



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora**  
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)  
Tel: 039508008 - Mail: [lcic81700p@istruzione.it](mailto:lcic81700p@istruzione.it)  
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

## **Curriculum di SECONDA LINGUA COMUNITARIA**

### **Francese – Spagnolo - Tedesco**

Scuole secondarie di primo grado

### **FINALITÀ**

La programmazione di FRANCESE, SPAGNOLO e TEDESCO in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale: la conoscenza di sistemi linguistici e comunicativi differenti e la riflessione sulla lingua aiutano ad affinare padronanza consapevole della propria lingua;
- competenza multilinguistica: la comunicazione in L2 richiede abilità nella mediazione e comprensione interculturale; padronanza delle quattro abilità: comprensione orale/scritta, espressione orale/scritta;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: conoscere le lingue straniere permette di avere maggior accesso alle fonti e possibilità di approfondimento (vedi CLIL);
- competenza digitale: è importante sapere usare criticamente gli strumenti scegliendo ciò che è utile. La conoscenza delle lingue straniere aiuta nell'orientamento nel mondo multilingue di internet e degli strumenti digitali;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è fondamentale imparare a perseverare nell'apprendimento, saper organizzare l'apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni a livello individuale e in gruppo, saper usare e applicare conoscenze e abilità in differenti contesti (casa, lavoro, istruzione, formazione). Importante è la motivazione e la fiducia;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: la competenza plurilingue e pluriculturale è alla base per la costruzione di un cittadino corretto e consapevole che sappia apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco;
- competenza imprenditoriale: capacità di pianificare, organizzare, prendere decisioni, lavorare in gruppo per un obiettivo, sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: le lingue entrano in gioco attraverso la conoscenza di arte, musica e letteratura di altri paesi.

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Interagisce oralmente in attività che richiedono uno scambio d'informazioni semplici e dirette, relative ad argomenti di diretta esperienza e routinari.</p> <p>Scrive brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizione di persone, oggetti).</p> <p>Legge e comprende brevi testi scritti relativi a contesti noti.</p> <p>Comprende il significato globale di semplici e brevi messaggi orali.</p> <p>Opera semplici confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua europea, di studio.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date (in lingua madre e straniera) dall'insegnante.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche apprese.</p> <p>Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti alla sfera personale.</p>	<p><b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali, in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali, identificando alcune parole chiave ed il senso generale del testo.</p> <p><b>PARLATO (Produzione e interazione orale)</b> Descrivere aspetti del proprio vissuto, bisogni immediati, persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e semplici frasi (frase minima) già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p><b>LETTURA (Comprensione scritta)</b> Comprendere testi semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice, con intonazione appropriata al contesto, con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando</p>	<p><b>FRANCESE</b> <b>FUNZIONI:</b> Salutare; presentarsi/presentare; chiedere e dire la provenienza, la nazionalità; parlare della famiglia; descrivere qualcuno e qualcosa; identificare e descrivere un oggetto; parlare di ciò che si possiede. <b>LESSICO:</b> Saluti; colori; numeri da 0 a 69; l'alfabeto; mesi; il carattere e l'umore; gli animali; la famiglia; nazioni e nazionalità; i giorni della settimana; gli oggetti scolastici. <b>STRUTTURE:</b> Pronomi personali; verbo essere; verbo avere; verbo aller; verbo venir; presentativi: c'est/ce sont; articoli determinativi e indeterminativi; il plurale; aggettivi possessivi; le forme contratte delle preposizioni à e de; il femminile; la forma negativa; verbi in -er (1° gruppo); le preposizioni con i nomi di paese; le forme interrogative; gli aggettivi interrogativi; pourquoi et parce que. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Temi legati alla pace, alla solidarietà, alla speranza; sapersi relazionare nell'ambito scolastico e sociale; rispettare l'ambiente e la natura.</p> <p><b>TEDESCO</b> <b>FUNZIONI:</b> Salutare, presentarsi, parlare dei propri hobbies, presentare la famiglia, chiedere e dire l'ora, la scuola e le materie scolastiche. <b>LESSICO:</b> Dati personali, alfabeto, numeri da 0 a 1000, paesi, lingue e nazioni, sport, attività tempo libero, giorni della settimana, mesi, stagioni, colori,</p>	<p><b>TEDESCO</b> Realizzazione di brevi presentazioni orali/o scritte riguardanti la sfera personale e familiare ("La mia carta d'identità").</p> <p><b>SPAGNOLO</b> Realizzazione di elaborati cartacei (es. lapbook) o digitali riguardanti ambiti familiari. Giochi in lingua (indovina chi, battaglia navale, bingo).</p>

<p>Legge e comprende il senso generale di frasi note e/o brevi testi semplificati, che affrontano argomenti noti, attinenti alla sfera personale.</p> <p>Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica.</p> <p>Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna.</p>	<p>semplici espressioni, adatte alla situazione.</p> <p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE (Produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b></p> <p>Scrivere testi brevi e semplici per descrivere le proprie esperienze ed il proprio ambiente, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.</p> <p>Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p> <p>Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>aggettivi qualificativi, materie e materiale scolastico.</p> <p><b>STRUTTURE:</b></p> <p>Presente dei verbi: essere, avere e delle relative funzioni comunicative, "W-wort", frase enunciativa, interrogativa e negativa (nicht), articoli determinativo, indeterminativo, i casi nominativo e accusativo, avverbi di frequenza, genitivo sassone.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>"Agenda 2030", letture esplicative di alcuni obiettivi.</p> <p><b>SPAGNOLO</b></p> <p><b>FUNZIONI:</b></p> <p>Salutare, presentarsi e presentare, descrivere persone cose e animali, sapere dare e chiedere informazioni personali di base, domandare e comunicare l'ora e gli orari, dire e chiedere cosa di mangiare, parlare dell'esistenza e della localizzazione, saper descrivere un'abitazione.</p> <p><b>LESSICO:</b></p> <p>I numeri da 0 a 100; i giorni della settimana; i mesi; le stagioni, le nazionalità; i colori; la famiglia; gli animali; aggettivi per descrivere cose, persone e animali, i pasti e il cibo, la scuola e il materiale scolastico, la casa, i mobili e gli elettrodomestici.</p> <p><b>STRUTTURE:</b></p> <p>La formazione del plurale e del femminile; gli articoli determinativi e indeterminativi; l'indicativo presente regolare e irregolare (ser, ir, estar, tener, venir), gli interrogativi; l'uso diser/estar; gli aggettivi possessivi, i verbi irregolari e-ie; i dimostrativi; gli aggettivi ordinali; le preposizioni; i relativi que e donde, hay/estar; muy/mucho; demasiado/bastante/poco; gli indefiniti; gli avverbi di luogo.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b></p> <p>Le feste e festività, la famiglia reale spagnola, la Spagna (lingue, il sistema politico e legislativo).</p>	
---	--	---	--

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Interagisce oralmente in attività che richiedono uno scambio d'informazioni semplici e dirette, relative ad argomenti di diretta esperienza e routinari.</p> <p>Scrive brevi comunicazioni relative a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizione di persone, oggetti).</p> <p>Legge e comprende brevi testi scritti relativi a contesti noti.</p> <p>Comprende il significato globale di semplici e brevi messaggi orali.</p> <p>Opera semplici confronti linguistici relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua europea, di studio.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date (in lingua madre e straniera) dall'insegnante.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche apprese.</p> <p>Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti alla sfera personale.</p> <p>Legge e comprende il senso generale di frasi note e/o brevi testi semplificati, che affrontano argomenti noti, attinenti alla sfera personale.</p>	<p><b>ASCOLTO</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente. Identificare il tema generale di brevi messaggi orali, in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali, identificando alcune parole chiave ed il senso generale del testo.</p> <p><b>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</b> Descrivere aspetti del proprio vissuto, bisogni immediati, persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando parole e semplici frasi (frase minima) già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p><b>LETTURA (Comprensione scritta)</b> Comprendere testi semplici, di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice, con intonazione appropriata al contesto, con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando semplici espressioni, adatte alla situazione.</p>	<p><b>FRANCESE</b> <b>FUNZIONI:</b> Chiedere e dire l'ora; parlare dei propri gusti/preferenze/attitudini; descrivere qualcuno; parlare del tempo meteorologico; raccontare al passato; situare nel tempo; invitare. <b>LESSICO:</b> Le materie scolastiche; attività del tempo libero; numeri fino a 100; l'abbigliamento; gli sports; i mezzi di trasporto. <b>STRUTTURE:</b> L'imperativo; il plurale (2); gli aggettivi dimostrativi; il femminile (2); aggettivi a 2 forme; il superlativo assoluto; il passé composé; verbi: in -ir, faire, vouloir, pouvoir, lire et écrire. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> Le feste e le festività francofone; cenni di storia francese; la Francia e altri paesi francofoni.</p> <p><b>TEDESCO</b> <b>FUNZIONI:</b> Esprimere opinioni, parlare delle proprie abitudini alimentari, parlare di animali, descrivere una casa, dire dove si va e con quale mezzo, parlare del tempo atmosferico, fare proposte, esprimere obblighi e doveri, parlare di regali. <b>LESSICO:</b> Cibi e bevande, animali domestici, casa, città e mezzi di trasporto, tempo atmosferico, lavoro domestici, oggetti regalo <b>STRUTTURE:</b> I verbi irregolari, il pronome "man", i verbi "moegen e moechten", i pronomi all'accusativo, le negazioni "nicht-kein", l'espressione "es gibt", il moto a luogo, l'ordine dei complementi, i verbi modali, i pronomi</p>	<p><b>TEDESCO</b> Compiti di realtà /realizzazione di brevi presentazioni orali/o scritte riguardanti diversi argomenti (scuola, alimentazione, visita di una città)</p> <p><b>SPAGNOLO</b> Realizzazione di semplici presentazioni di approfondimento relative ad argomenti di varia natura (es civiltà, agenda 2030). Visone di film in lingua e conseguente capacità di descrizione e iniziale argomentazione di quanto visto. Semplici compiti di realtà.</p>

<p>Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica.</p> <p>Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna.</p>	<p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE (Produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b>          Scrivere testi brevi e semplici per descrivere le proprie esperienze ed il proprio ambiente, anche se con errori formali che non compromettano la comprensibilità del messaggio.          Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.          Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.          Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue.</p>	<p>al dativo, la costruzione della frase (nome-pronome), l'ordine dei complementi.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>          "Agenda 2030", letture esplicative di alcuni obiettivi.</p> <p><b>SPAGNOLO</b>  <b>FUNZIONI:</b>          Parlare delle preferenze e gusti, parlare della routine e del tempo libero, del proprio e altrui abbigliamento, chiedere e dare informazioni in una città, parlare degli obblighi, del tempo atmosferico, parlare di ciò che si fa nel momento in cui si parla, di progetti futuro e di abitudini nel passato.</p> <p><b>LESSICO:</b>          Gli aggettivi per esprimere un parere; le attività del tempo libero; gli sport; i numeri dopo il 100, le attività extrascolastiche; la routine; i mezzi di trasporto, la città; localizzare i luoghi; i verbi per dare indicazioni, elementi di geografia; il tempo atmosferico; le vacanze e i viaggi, i vestiti e gli accessori; i materiali; gli aggettivi descrittivi; il computer.</p> <p><b>STRUTTURE:</b>          I verbi pronominali; i pronomi complemento diretto; i verbi irregolari o-ue, : i verbi irregolari e-i; i verbi oir e decir; i verbi con la prima persona irregolare; i verbi con cambio ortografico, i pronomi dimostrativi neutri, estar + gerundio; ir a + infinito; le congiunzioni y/o, l'imperfetto; i pronomi possessivi; i comparativi; il pretérito perfecto regolare e irregolare, i marcadores temporales.</p> <p><b>EDUCAZIONE CIVICA</b>          Alcune tradizioni peculiari spagnole (flamenco, corrida...), le comunidades autonomas spagnole.</p>	
---	---	--	--

**CLASSE TERZA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Interagisce verbalmente, in modo chiaro e corretto, su argomenti di diretta esperienza.</p> <p>Scrive comunicazioni relativi a contesti di esperienza e di studio (istruzioni brevi, mail, descrizioni di persone, oggetti, luoghi ed esperienze).</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.</p> <p>Legge e comprende diverse tipologie di testi scritti, relativi a contesti noti.</p> <p>Comprende il messaggio di semplici messaggi orali.</p> <p>Coglie rapporti tra forme linguistiche ed usi della lingua.</p> <p>Individua alcuni elementi culturali ed opera confronti relativi ad elementi culturali tra la lingua materna (o di apprendimento) e la lingua europea di studio.</p> <p>Chiede spiegazioni, svolge i compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>Confronta i risultati conseguiti in lingue diverse e le strategie utilizzate per imparare.</p> <p>Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.</p>	<p><b>ASCOLTO (Comprensione orale)</b> Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano. Identificare il tema generale di diverse tipologie di messaggi orali, in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali, identificando le parole chiave ed il senso generale del testo.</p> <p><b>PARLATO (Produzione ed interazione orale)</b> Descrivere aspetti del proprio vissuto, bisogni immediati, persone, luoghi ed oggetti familiari, utilizzando frasi correttamente strutturate già incontrate ascoltando o leggendo.</p> <p><b>LETTURA (Comprensione scritta)</b> Comprendere testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente. Riferire informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice, con intonazione appropriata al contesto, con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o con l'insegnante, utilizzando espressioni, adatte alla situazione.</p> <p><b>SCRITTURA E RIFLESSIONE (Produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)</b> Scrivere testi brevi e semplici per raccontare le proprie esperienze.</p>	<p><b>FRANCESE</b> <b>FUNZIONI:</b> Fare acquisti; chiedere e dire il prezzo; telefonare; parlare della propria salute; localizzare un oggetto; chiedere e dire l'itinerario; parlare al futuro; parlare dei propri sogni/professione; descrivere la propria casa; chiedere e dare un consiglio; chiedere e dare il permesso. <b>LESSICO:</b> I negozi e gli alimenti; il corpo umano; le azioni e i momenti della giornata; i luoghi della città; la casa. <b>STRUTTURE:</b> Il futuro semplice; la preposizione chez; gli articoli partitivi; gli avverbi di quantità; verbi: manger, boire, acheter, prendre, se sentir; verbi in -cer, mettre, répondre. <b>EDUCAZIONE CIVICA</b> La Francofonia; cenni di storia francese; le regole del buon mangiare (la nouvelle cuisine).</p> <p><b>TEDESCO</b> <b>FUNZIONI:</b> Esprimere il proprio stato di salute, comunicare in un negozio per fare acquisti, parlare di abbigliamento, descrivere un percorso in città (scuola-casa-luoghi pubblici), dare istruzioni, ordini e consigli, fare ipotesi presenti e future, parlare di strumenti multimediali di comunicazione, parlare di programmi televisivi, parlare di viaggi, fissare un appuntamento, presentare una relazione di viaggio, parlare di vacanze, parlare del passato (eventi personali e storici riguardanti la Germania), confrontare passato e presente. <b>LESSICO:</b> Tempo atmosferico, luoghi geografici, lavori domestici, oggetti regalo, parti del corpo, disturbi</p>	<p><b>TEDESCO</b> Compiti di realtà /realizzazione di brevi presentazioni orali/o scritte riguardanti diversi argomenti (scuola, alimentazione, visita di una città)</p> <p><b>SPAGNOLO</b> Realizzazione di semplici presentazioni di approfondimento relative ad argomenti di varia natura (es civiltà, agenda 2030). Visone di film in lingua e conseguente capacità di descrizione e iniziale argomentazione di quanto visto. Semplici compiti di realtà.</p>

**TRAGUARDI MINIMI:**

Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche apprese.

Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti alla sfera personale.

Legge e comprende il senso generale di frasi note e/o brevi testi semplificati, che affrontano argomenti noti, attinenti alla sfera personale.

Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica.

Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna.

Osservare le parole nei contesti d'uso e rilevare le eventuali variazioni di significato.

Osservare la struttura delle frasi e mettere in relazione a costrutti e intenzioni comunicative

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere le lingue.

fisici e rimedi, abbigliamento, percorsi e luoghi in città, strumenti multimediali, televisione, viaggi, mezzi pubblici, vacanze, monumenti della capitale tedesca.

**STRUTTURE:**

Il verbo modale "duerfen", articoli e possessivi e le preposizioni al caso dativo, l'espressione "es geht", il verbo "gefallen", il comparativo, l'imperativo, il futuro, i verbi riflessivi, la frase secondaria (wenn, weil, dass), le preposizioni con dativo e accusativo, la data e i numeri ordinali, il Praeteritum e il Perfekt dei verbi regolari, forti, misti e modali, le preposizioni di luogo (accusativo/dativo).

**EDUCAZIONE CIVICA**

Avvenimenti storici del XX secolo riguardanti i Paesi di lingua tedesca (lettura e comprensione di testi dedicati, visione di film e/o documentari); "Agenda 2030": letture esplicative, attività di produzione orale e scritta di alcuni obiettivi (cittadinanza digitale, protezione dell'ambiente).

**SPAGNOLO****FUNZIONI**

Comunicare in un negozio, organizzare un incontro o una attività, esprimere i propri gusti e descrivere le sensazioni sul cibo, comunicare al ristorante, dare informazioni su una ricetta, dare una notizia e reagire, scrivere semplici lettere formali e informali, svolgere semplici telefonate, parlare delle professioni più comuni, parlare del futuro.

**LESSICO:**

I negozi, il ristorante e la tavola; descrivere il cibo; le festività e gli eventi, il telefono; la lettera; la musica, le professioni; gli ambienti; gli animali.

**STRUTTURE**

Llevar/traer; ir/ venir; il verbo quedar(se); por/para; le perifrasi verbali, il pretérito indefinido regolare e irregolare, il si condizionale, il futuro; il condizionale, i marcadores temporales.

**EDUCAZIONE CIVICA**

Alcuni obiettivi dell'Agenda 2030