



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)
Tel: 039508008 - Mail: lcic81700p@istruzione.it
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

Curriculum di STORIA

Scuole primarie

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

- Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo e nella giornata.
- Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.
- Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e sviluppa un senso di appartenenza e consapevolezza della propria identità.
- È consapevole delle differenze e si impegna ad averne rispetto.

FINALITÀ

La programmazione di STORIA, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, per individuare successioni, contemporaneità, durate.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Colloca nel tempo fatti noti e/o limitate sequenze narrative utilizzando semplici indicatori.</p>	<p>USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Riferire vissuti in ordine cronologico e logico. Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni.</p>	<p>I significati della parola tempo: tempo cronologico e tempo meteorologico. L'organizzazione del tempo: successione, durata, contemporaneità, ciclicità coi loro indicatori:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prima – dopo • prima - adesso - dopo • prima – adesso – dopo – poi – infine • ieri – oggi – domani • passato – presente – futuro • azioni brevi o lunghe • scansioni e ciclicità dei momenti della giornata, della settimana, dei mesi, delle stagioni e azioni • relazioni di contemporaneità in esperienze vissute anche in luoghi diversi e narrate ed espresse coi relativi indicatori: mentre, intanto, nello stesso momento/tempo, contemporaneamente, nel frattempo... 	<p>Racconti di fatti ed esperienze personali. Costruzione delle ruote relative alla ciclicità dei fenomeni temporali: giorno/notte, settimana, mesi, stagioni. Osservazione diretta e produzione grafica relative ai cambiamenti avvenuti nel tempo (cose, animali, persone, ambienti).</p>
EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			
<p>Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Rispettare norme della convivenza sociale, superando l'individualismo e ponendo rispetto agli altri, secondo modi e comportamenti via via pattuiti.</p>	<p>Le regole di convivenza a scuola: ingresso, aula, mensa, bagni, palestra, aule speciali, cortile, uscita.</p>	<p>Simulazioni di attività in sicurezza nell'uso di spazi, arredi, attrezzature; correttezza nelle prove di evacuazione.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Osserva e poi riconosce alcune componenti del patrimonio paesaggistico locale, sia naturali che storico- sociali.

Osservare l'ambiente intorno secondo criteri suggeriti per riconoscere le bellezze del territorio e dell'opera dell'uomo.

L'ambiente e il territorio nei suoi elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, boschi.

Escursioni, ricognizioni, rilevazioni in varie forme, pertinenza delle osservazioni.

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Distingue realtà da fantasia o realtà virtuale.

Distinguere situazioni reali da quelle di fantasia.

Le storie reali o le storie di fantasia.

Drammatizzazioni e simulazioni, attività teatrale e/o grafico creativa o musicale, attività psicomotoria per la simulazione di eventi, situazioni, sentimenti reali o di fantasia, creatività e disponibilità all'espressività comunicativa.

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Riconosce elementi significativi del passato nel proprio ambiente di vita.</p> <p>Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, per individuare successioni, contemporaneità, durate.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Colloca nel tempo fatti noti e/o limitate sequenze narrative utilizzando semplici indicatori.</p> <p>Sa raccontare semplici fatti ed eventi in modo coerente.</p>	<p>USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici su momenti del passato personale e familiare. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze sul passato personale e familiare</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati, collocandoli nel tempo in successione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Riferire vissuti in ordine cronologico e logico. Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti. Avviare la costruzione dei concetti fondamentali della storia.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafici e disegni. Verbalizzare, per iscritto ed oralmente, le conoscenze acquisite rispettando il criterio logico-cronologico.</p>	<p>L'organizzazione del tempo (successione, durata, contemporaneità, ciclicità in esperienze personali, della classe o narrate)</p> <p>Successione e ciclicità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prima – dopo – poi - infine • ieri- oggi - domani - dopodomani • l'altro - ieri - oggi - domani • i giorni della settimana e i mesi • le stagioni, l'anno e il calendario. <p>Contemporaneità:</p> <ul style="list-style-type: none"> • relazioni di contemporaneità in esperienze vissute anche in luoghi diversi e narrate • relazioni di contemporaneità in avvenimenti del passato. <p>Durata:</p> <ul style="list-style-type: none"> • la misura di giorni, settimane, mesi, stagioni con il sole, la meridiana, la clessidra, l'orologio e il calendario <p>Rapporti di causalità e utilizzo degli indicatori: perché, perciò, quindi, infatti, dunque, cioè, siccome, così, pertanto.....</p> <p>Fiabe, esperienze vissute, narrazioni, fatti di cronaca: differenze fra realtà storica e fantasia.</p> <p>Cambiamenti avvenuti nel tempo (cose, animali, persone, ambienti).</p> <p>Documenti della storia personale.</p>	<p>Racconti di fatti ed esperienze personali, interviste.</p> <p>Costruzione del calendario e dell'orologio</p> <p>Raccolta di diversi tipi di fonte per ricostruire la storia personale.</p> <p>Realizzazione di una semplice linea del tempo e collocazione sulla stessa dei diversi tipi di fonte raccolti.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Adotta comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sui quali è invitato a riflettere.

Rispettare norme della convivenza sociale, superando l'individualismo e ponendo rispetto agli altri, secondo modi e comportamenti pattuiti da tempo.

Le regole di convivenza a scuola: ingresso, aula, mensa, bagni, palestra, aule speciali, cortile, uscita; Patto educativo di corresponsabilità.

Comprensione ed affidabilità nelle prove di evacuazione.

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Conosce alcune componenti del patrimonio paesaggistico locale, sia naturali che storico- sociali.

Conoscere alcune tradizioni locali anche legate al passato (leggende, storie, canti, oggetti...).

Approccio alla conoscenza delle fonti (orali, materiali, scritte...).

Visione di filmati e immagini, racconti di esperienze (es: nonni), letture, realizzazione di elaborati condivisi.

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Distingue realtà da fantasia o realtà virtuale.

Distinguere situazioni reali da quelle di fantasia.

Le storie reali o le storie di fantasia, avvio all'uso dei termini vero/falso.

Attività in aula/laboratorio di informatica specifiche alla gestione dei supporti/ opportunità digitali anche a servizio di ambiti disciplinari diversi.

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Usare la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi, per individuare successioni, contemporaneità, durate.</p> <p>Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite rispettando un criterio logico-cronologico.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Ricava semplici informazioni da fonti storiche.</p> <p>Colloca nel tempo fatti e periodi particolarmente significativi.</p> <p>Racconta semplici fatti ed eventi della storia dell'uomo</p>	<p>USO DELLE FONTI Ricavare da fonti di tipo diverso conoscenze semplici sulla storia dell'uomo preistorico. Individuare le tracce e usarle come fonti per ricavare conoscenze.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti, collocandoli nel tempo in successione.</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Riferire fatti ed eventi che hanno scandito la storia dell'uomo determinandone i periodi. Definire durate temporali anche con l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo. Riconoscere relazione di successione e di contemporaneità, cicli temporali, mutamenti, permanenze. Cogliere le relazioni temporali fra fatti ed eventi studiati.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Rappresentare conoscenze e concetti appresi, mediante grafici, racconti orali, disegni. Verbalizzare, per iscritto ed oralmente, le conoscenze acquisite rispettando il criterio logico-cronologico.</p>	<p>Le fonti di informazione storica e il mestiere dell'archeologo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • le tracce, gli indizi, le prove • classificazioni delle fonti: fonti materiali, iconografiche, scritte, orali e miste. <p>Gli esperti dell'indagine storiografica: archeologo, geologo, paleontologo...</p> <p>Miti, leggende, racconti religiosi, teorie scientifiche delle origini.</p> <p>Origine della Terra e sua trasformazione: origine delle forme di vita e loro evoluzione Comparsa dell'uomo e teorie dell'evoluzione.</p> <p>L'adattamento all'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'uomo raccoglitore e cacciatore • le esperienze umane preistoriche. <p>La trasformazione dell'ambiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • l'allevamento e la coltivazione • la rivoluzione neolitica • i primi villaggi e le nuove scoperte, invenzioni ed attività • lo sviluppo dell'artigianato • lo sviluppo delle capacità logico – linguistiche e sociali delle prime aggregazioni umane. <p>I gruppi umani preistorici e le società di cacciatori- raccoglitori oggi esistenti.</p>	<p>Realizzazione di produzioni grafiche, plastici, manufatti anche con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali.</p> <p>Visite guidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Si avvia a comprendere di essere collocato in una comunità e capisce il valore dei diritti e dei doveri.

Collaborare coi compagni in attività scolastiche, didattiche e formative, rendersi disponibile a sostenere un compagno in difficoltà, accogliendo il principio della solidarietà.

Regolamenti dell'ambiente di vita: uso degli ambienti comuni, le regole base della convivenza, confronto con le prime organizzazioni sociali dell'uomo

Lecture delle fonti storiche, racconti e miti. Riflessioni guidate.

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Coglie la relazione fra ambiente di vita e benessere personale.

Cogliere la relazione fra elementi dei territori e condizioni di vita dell'uomo, anche in riferimento alla salubrità.

L'ambiente e il territorio nei suoi elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, boschi e primi interventi dell'uomo

Escursioni, ricognizioni, rilevazioni in varie forme, anche con l'uso di strumenti digitali; pertinenza e progressiva completezza delle osservazioni e delle restituzioni.

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Si avvia a individuare fonti, a raccogliere dati, a organizzarli e a verificarli secondo le indicazioni date.

Integrare le informazioni ricavate dai testi scolastici con quelle ricavate in rete, in attività protette e guidate, ponendole a confronto.

Programmi ed applicazioni proposti dai docenti per lo svolgimento di attività di classe o casa (...).

Valorizzazione delle opportunità offerte dal libro digitale/classe/aula virtuale.

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (civiltà dei fiumi e del Mediterraneo).</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Ricava semplici informazioni da fonti storiche.</p> <p>Colloca nel tempo fatti e periodi particolarmente significativi relativamente ai quadri di civiltà trattati.</p> <p>Riconosce e riferisce informazioni fondamentali relativamente ai quadri di civiltà trattati.</p>	<p>USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate.</p> <p>Individuare somiglianze e differenze relativamente a come le diverse civiltà hanno risposto ai bisogni primari</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Usare la cronologia storica.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale.</p>	<p>Le fonti di informazione storica: fonti materiali iconografiche, scritte e orali e miste.</p> <p>Gli strumenti dello storico: carte geo-storiche, linee cronologiche e grafici temporali, quadri di sintesi, mappe spazio – temporali...</p> <p>Le civiltà dei fiumi: civiltà della Mesopotamia civiltà egizia civiltà dell'Indo civiltà cinese.</p> <p>Le civiltà Del Mediterraneo: Ebrei Fenici Cretesi Micenei.</p>	<p>Realizzazione di lapbook.</p> <p>Realizzazione di produzioni grafiche, plastici, manufatti anche con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali.</p> <p>Visite guidate.</p>

EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ

Capisce il valore universale dei principi fondamentali costituzionali; comprende il valore della responsabilità e della partecipazione.

Applicare comportamenti rispettosi delle condizioni e dei limiti fissati, sia nel gruppo sia istituzionali.

I diritti e i doveri, le responsabilità dell'individuo nella società, confronto con le prime organizzazioni sociali (prime codificazioni di leggi scritte).

Setting di lavoro collaborativo, lavoro a gruppi, discussioni e confronti; rielaborazioni anche in forma creativa dei temi trattati.

EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO

Conosce la relazione fra ambiente di vita, benessere personale e benessere collettivo.

Cogliere la relazione fra ambiente, territorio e condizioni di vita dell'uomo, anche in evidenza alla salubrità, alla salute pubblica e collettiva, al benessere proprio e di tutti.

Gli ambienti e i territori nei loro elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, risorse, flora e fauna e interventi dell'uomo, con particolare riguardo all'aspetto fluviale collegato alle civiltà dei fiumi.

Escursioni, ricognizioni, rilevazioni in varie forme, anche con l'uso di strumenti digitali; pertinenza e progressiva completezza delle osservazioni e delle restituzioni.

EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE

Si avvia a individuare fonti, a raccogliere dati, a organizzarli e a verificarli secondo le indicazioni date.

Analizzare, confrontare ed avviarsi a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, in un confronto in attività di gruppo con l'insegnante.

Programmi ed applicazioni proposti dai docenti per lo svolgimento di attività di classe o casa (...).

Valorizzazione delle opportunità offerte dai device anche in contesti interdisciplinari.

CLASSE QUINTA

CLASSE QUINTA			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite.</p> <p>Comprende i testi storici proposti.</p> <p>Usa carte geo-storiche, anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p> <p>Racconta i fatti studiati.</p> <p>Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità (civiltà greca e romana).</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Ricava semplici informazioni da fonti storiche.</p> <p>Colloca nel tempo fatti e periodi particolarmente significativi relativamente ai quadri di civiltà trattati.</p> <p>Riconosce e riferisce informazioni fondamentali relativamente ai quadri di civiltà trattati.</p>	<p>USO DELLE FONTI Ricavare informazioni da documenti di diversa natura utili alla comprensione di un fenomeno storico.</p> <p>ORGANIZZAZIONE DELLE INFORMAZIONI Confrontare i quadri storici delle civiltà studiate evidenziandone rapporti e influenze reciproche</p> <p>STRUMENTI CONCETTUALI Usare cronologie e carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze studiate. Usare la cronologia storica.</p> <p>PRODUZIONE SCRITTA E ORALE Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate. Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse società studiate anche in rapporto al presente. Ricavare e produrre informazioni mediante l'uso di grafici, tabelle, schemi di sintesi, carte storiche. Elaborare gli argomenti studiati in forma di racconto orale.</p>	<p>Le fonti di informazione storica: fonti materiali iconografiche, scritte e orali e miste.</p> <p>Gli strumenti dello storico: carte geo-storiche, linee cronologiche e grafici temporali, quadri di sintesi, mappe spazio – temporali...</p> <p>Civiltà greca civiltà macedone popoli italici civiltà etrusca civiltà romana.</p>	<p>Realizzazione di lapbook.</p> <p>Realizzazione di produzioni grafiche, plastici, manufatti anche con l'utilizzo di diverse tecniche e materiali.</p> <p>Visite guidate.</p>
EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ			

Comprende i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce l'esistenza della Dichiarazione universale dei diritti umani, dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi basilari della forma di Stato e di Governo.	Riconoscere nell'ambiente di vita i segni della presenza di Istituzioni, dell'organizzazione pubblica dei beni e dei servizi.	Forme di governo.	Lecture analitiche di parti di testi normativi dalla costituzione.
EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO			
Impara che le diverse comunità hanno un patrimonio materiale e un patrimonio immateriale da salvaguardare.	Conoscere paesaggi e contesti socio/storico-culturali di territori nazionali o anche più lontani, anche in relazione ad esperienze di viaggio o alla convivenza con compagni di diverse provenienze.	Gli ambienti e i territori nei loro elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, risorse, flora e fauna e interventi dell'uomo nel tempo.	Visite guidate culturali per l'approccio al patrimonio etnografico, artistico, storico e culturale del territorio.
EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE			
Argomenta in modo semplice e chiaro attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Riconoscere le opportunità del digitale in termini di fruizione di conoscenze.	Programmi ed applicazioni proposti dai docenti o condivise fra alunni stessi, per lo svolgimento di attività di classe o casa (...).	Fruizione di eventi mediati dal digitale.

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

- Organizza le informazioni e le conoscenze acquisite.
- Comprende i testi storici proposti.
- Usa carte geo anche con l'ausilio di strumenti informatici.
- Racconta i fatti studiati.
- Comprende avvenimenti, fatti e fenomeni delle società e civiltà che hanno caratterizzato la storia dell'umanità dal Paleolitico alla fine dell'Impero Romano d'Occidente, con possibilità di apertura e confronto con la contemporaneità.
- Utilizza la linea del tempo per collocare fatti ed eventi.
- Legge e comprende fonti di diverso genere.