



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora**  
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)  
Tel: 039508008 - Mail: [lcic81700p@istruzione.it](mailto:lcic81700p@istruzione.it)  
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

## **Curriculum di RELIGIONE CATTOLICA**

### Scuole secondarie di primo grado

#### **RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA**

La religione cattolica è parte costitutiva del patrimonio storico, culturale ed umano della società italiana. L'insegnamento della Religione Cattolica (Irc) favorisce e accompagna lo sviluppo intellettuale e di tutti gli altri aspetti della persona, consente la riflessione sui grandi interrogativi posti dalla condizione umana e sollecita il confronto con la risposta maturata nella tradizione cristiana nel rispetto del processo di crescita della persona. Il fine ultimo è la formazione di persone capaci di dialogo e di rispetto delle differenze, di comportamenti di reciproca comprensione, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.

#### **Dio e l'uomo:**

- Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.
- Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore, che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.
- Cogliere il significato dei sacramenti nella tradizione della Chiesa, come segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito Santo.
- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane evidenziando le prospettive del cammino ecumenico.
- Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni individuando gli aspetti più importanti del dialogo interreligioso.

#### **La Bibbia e le altre fonti:**

- Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.
- Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo, a partire dai Vangeli.
- Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni.
- Decodificare i principali significati dell'iconografia cristiana.
- Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, la madre di Gesù

#### **Il linguaggio religioso:**

- Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della Chiesa.
- Riconoscere il valore del silenzio come "luogo" di incontro con se stessi, con l'altro, con Dio.
- Individuare significative espressioni d'arte cristiana (a partire da quelle presenti nel territorio), per rilevare come la fede sia stata interpretata e comunicata dagli artisti nel corso dei secoli.
- Rendersi conto che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e ministeri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

#### **I valori etici e religiosi:**

- Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell'uomo e confrontarla con quella delle principali religioni non cristiane.
- Riconoscere nella vita e negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.

## **FINALITÀ**

La programmazione di RELIGIONE CATTOLICA, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CLASSE PRIMA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>È aperto alla sincera ricerca della verità e sa interrogarsi sul trascendente e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale.</p> <p>A partire dal contesto in cui vive, sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo.</p> <p>Individua, a partire dalla Bibbia, le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza, della vita e dell'insegnamento di Gesù, del cristianesimo delle origini.</p> <p><b>TRAGUARDO MINIMO:</b> Conosce le caratteristiche principali delle religioni rivelate, con particolare riferimento alle tappe della storia del popolo ebraico e al messaggio di Gesù.</p>	<p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana (rivelazione, promessa, alleanza, messia, risurrezione, grazia, Regno di Dio, salvezza...) e confrontarle con quelle di altre maggiori religioni.</p> <p>Approfondire l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù e correlarle alla fede cristiana che, nella prospettiva dell'evento pasquale (passione, morte e risurrezione), riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, Salvatore del mondo che invia la Chiesa nel mondo.</p> <p>Saper adoperare la Bibbia come documento storico-culturale e apprendere che nella fede della Chiesa è accolta come Parola di Dio.</p> <p>Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici, utilizzando tutte le informazioni necessarie ed avvalendosi correttamente di adeguati metodi interpretativi.</p> <p>Individuare i testi biblici che hanno ispirato le principali produzioni artistiche (letterarie, musicali, pittoriche...) italiane ed europee.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p>	<p>I bisogni materiali e spirituali. Le domande esistenziali.</p> <p>Le religioni naturali e rivelate.</p> <p>La formazione e struttura della Bibbia.</p> <p>Le tappe fondamentali della storia del popolo ebraico, con particolare riferimento alle vicende dei grandi Patriarchi Mosè, il liberatore: il dono della Legge.</p> <p>Il nuovo Testamento: in Gesù si compiono le Scritture.</p> <p>I Vangeli dell'infanzia.</p> <p>La predicazione di Gesù: l'annuncio di salvezza.</p> <p>Analisi di alcune parabole e alcuni miracoli di Gesù.</p> <p>La resurrezione di Cristo, fondamento della fede cristiana.</p>	<p>Studiare e confrontare tra loro le principali risposte religiose alle grandi domande esistenziali.</p> <p>Attività: Muri o ponti?: religioni in dialogo.</p> <p>Visione di brevi filmati/presentazioni multimediali e discussione guidata.</p> <p>Giochi strutturati per imparare a leggere una citazione biblica e ricercare nel testo sacro un brano citato.</p> <p>Attività: costruiamo insieme la grande mappa della storia del popolo ebraico.</p> <p>Ripercorrere la vita di Gesù attraverso la lettura di alcune opere d'arte.</p>

	Individuare gli elementi specifici della preghiera cristiana e farne anche un confronto con quelli di altre religioni.		
<b><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></b>  1) Prende graduale consapevolezza dell'importanza delle regole di classe e impara a rispettarle favorendo una convivenza armoniosa e serena.  2) Prende consapevolezza che il rispetto della diversità è un pilastro fondamentale per una convivenza civile e pacifica.  3) Riflette di fronte a fatti in cui persone e popoli sono perseguitati.  4) Sviluppa interesse per i Beni Culturali a partire da quelli presenti nel proprio territorio e in ambito nazionale.			

**CLASSE SECONDA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Ricostruisce gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e li confronta con le vicende della storia civile passata e recente elaborando criteri per avviarne una interpretazione consapevole.</p> <p>Riconosce i linguaggi espressivi della fede (simboli, preghiere, riti, ecc.), ne individua le tracce presenti in ambito locale, italiano, europeo e nel mondo imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, culturale e spirituale.</p> <p><b>TRAGUARDO MINIMO:</b> Conosce le tappe fondamentali della storia della Chiesa</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica e il cammino ecumenico della Chiesa, realtà voluta da Dio, universale e locale, articolata secondo carismi e ministeri e rapportarla alla fede cattolica che riconosce in essa l'azione dello Spirito Santo.</p> <p>Comprendere il significato principale dei simboli religiosi, delle celebrazioni liturgiche e dei sacramenti della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il messaggio cristiano nell'arte e nella cultura in Italia e in Europa, nell'epoca tardo-antica, medievale, moderna e contemporanea.</p> <p>Focalizzare le strutture e i significati dei luoghi sacri dall'antichità ai nostri giorni.</p>	<p>Mt 26-28: analisi e commento. Analisi dei primi capitoli del libro degli Atti degli apostoli. La Pentecoste cristiana: il dono dello Spirito. L'epoca delle persecuzioni. Il martirio nella vita della Chiesa. Le eresie dei primi secoli e i relativi concili ecumenici. Il credo niceno-costantinopolitano. Le tappe fondamentali della storia della Chiesa: gli Ordini mendicanti, la riforma protestante, il Concilio di Trento, il Concilio Vaticano II. Le diverse correnti cristiane e l'ecumenismo. L'edificio di culto cristiano. La Chiesa, sinfonia di vocazioni. I sacramenti, canali di Grazia (i sacramenti dell'iniziazione cristiana).</p>	<p>Analisi di alcune opere d'arte di ispirazione religiosa. Lettura interattiva degli ultimi capitoli del vangelo di Matteo e dei primi capitoli del libro degli Atti degli apostoli. Visione di filmati su alcune tappe/figure significative della storia della Chiesa. Realizzazione di cartelloni, presentazioni o filmati sull'edificio di culto (chiesa) della propria Parrocchia, mettendo in evidenza caratteristiche ed elementi fondamentali (facciata esterna, portone, pavimentazione, navate, altare, ambone, tabernacolo, fonte battesimale, vetrate...). Interviste a persone del territorio (parroco, suore, laici impegnati).</p>
<p><b><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p>1) È consapevole dell'importanza delle regole di classe e impara a rispettarle favorendo una convivenza armoniosa e serena.</p> <p>2) Riflette di fronte a fatti in cui persone e popoli sono perseguitati e scopre il valore di scelte eroiche.</p> <p>3) Sviluppa interesse per i Beni Culturali a partire da quelli presenti nel proprio territorio e in ambito nazionale ed europeo; matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione.</p> <p>4) Riflette su alcuni obiettivi dell'Agenda 2030.</p>			

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.</p> <p>Inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti, per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo che lo circonda.</p> <p><b>TRAGUARDO MINIMO:</b> Scopre l'importanza di alcuni valori che emergono dagli insegnamenti biblici e dalla vita di chi sceglie di camminare alla luce delle Beatitudini evangeliche.</p>	<p>Confrontare la prospettiva della fede cristiana e i risultati della scienza come letture distinte ma non conflittuali dell'uomo e del mondo.</p> <p>Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.</p> <p>Riconoscere l'originalità della speranza cristiana, in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male.</p> <p>Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita dal suo inizio al suo termine, in un contesto di pluralismo culturale e religioso.</p> <p>Confrontarsi con la proposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto libero e responsabile.</p>	<p>Gn 1-4: creazione del mondo e peccato originale. Analisi dei primi capitoli del libro della Genesi.</p> <p>Il Decalogo e la legge nuova di Gesù: le Beatitudini evangeliche.</p> <p>La missione profetica di ogni battezzato.</p> <p>La libertà un dono tutto da "giocare" per la realizzazione personale e la costruzione di un mondo più umano e fraterno sul piano etico e bioetico.</p> <p>La libertà religiosa.</p> <p>La vita: rispondere all'Amore, amando.</p>	<p>Guide turistiche per un giorno: conoscere momenti significativi della storia della salvezza e/o contenuti fondamentali della fede cristiana attraverso un accostamento ad alcune opere d'arte del patrimonio italiano ed europeo.</p> <p>Leggere ed analizzare i testi di Gn 1-4 e comprendere il valore del dono della libertà attraverso la visione di un filmato/realizzazione di un cartellone in classe.</p> <p>Leggere ed analizzare i testi del Decalogo e delle Beatitudini evangeliche. Visione di filmati su figure profetiche del nostro tempo e discussione guidata in classe.</p> <p>Lavoro di gruppo: le Beatitudini una strada per la felicità.</p> <p>Giochi strutturati per approfondire il valore della Pace.</p> <p>Adolescenza: analisi di alcune opere d'arte.</p> <p>Attraverso la visione guidata di filmati scoprire la bellezza del dono dell'amicizia e della chiamata all'amore nella visione cristiana della vita.</p>
<p><b><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></b></p> <p>1) È consapevole dell'importanza delle regole di classe e si impegna a rispettarle in diversi contesti e situazioni, favorendo una convivenza armoniosa e serena.</p> <p>2) Si pone in modo critico di fronte a fatti in cui persone e popoli sono perseguitati.</p> <p>3) Sviluppa interesse per i Beni Culturali a partire da quelli presenti nel proprio territorio e in ambito nazionale ed europeo; matura atteggiamenti di tutela e valorizzazione.</p>			

4) Prende consapevolezza di valori quali la cooperazione, la solidarietà, l'accoglienza, il dialogo interreligioso per contribuire alla realizzazione di un mondo più giusto e più umano.

5) Prende consapevolezza che la pace non è mai qualcosa di scontato ma è un valore da custodire e promuovere

6) Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.