ISTITUTO COMPRENSIVO DI OLGIATE MOLGORA

SCUOLA SECONDARIA DI………………………….

**Relazione finale del Consiglio di Classe**

***3^ sez. ………..***

| **Anno scolastico** | **Plesso** | **Coordinatore** | Prof.ssa ……………………….. |
| --- | --- | --- | --- |
| **20…. / 20…..** | **……….** | **Segretario** | Prof.ssa ………………………. |

|  |  |
| --- | --- |
| **TEMPO SCUOLA:** PROLUNGATO/NORMALE | |
| **1^ LINGUA STRANIERA**  INGLESE | **2^ LINGUA STRANIERA**  …............................................ |

**1) TIPOLOGIA DELLA CLASSE: composizione**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE PRIMA** | | | **Tot. alunni n° …...** | | **Maschi n° …...** | **Femmine n°.......** |
| **Alunni ripetenti di classe PRIMA:** | | | | | | |
| **Alunni BES per i quali è stato redatto il PDP (indicare la tipologia di BES):**  **Esempio:**  **………………….. :** BES socioculturale/ linguistico  **……………………….:** BES con altra certificazione  **……………………. : DSA** | | | | | | |
| **Alunni con diversa abilità: D.A. ……………………………………..** | | | | | | |
| **Inserimenti/trasferimenti in corso d’anno: …………………………………………………** | | | | | | |
| **Al termine della classe PRIMA tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva tranne l’alunno ………………………….** | | | | | | |
| **CLASSE SECONDA** | | | **Tot. alunni n° …...** | | **Maschi n° …...** | **Femmine n°......** |
| **Alunni ripetenti di classe SECONDA:** | | | | | | |
| **Alunni BES per i quali è stato redatto il PDP: …………………………….** | | | | | | |
| **Alunni con diversa abilità: ………………………………..** | | | | | | |
| **Inserimenti/trasferimenti in corso d’anno: ……………………………………………..** | | | | | | |
| **Al termine della classe SECONDA tutti gli alunni sono stati ammessi alla classe successiva tranne l’alunno…………………………………** | | | | | | |
| **Alla fine del triennio, l’attuale CLASSE 3^ sez. , che ha iniziato il percorso della scuola secondaria di 1° grado nell’anno scolastico 20/ 20, risulta così costituita:** | | | | | | |
|  | **COGNOME E NOME ALUNNI** | **M /F** | | **Segnalare se l’alunno è ripetente di classe terza, diversamente abile, straniero in via di alfabetizzazione, se l’alunno ha certificati di DSA e/o di disturbo dell'apprendimento non specificato ed eventuali trasferimenti/inserimenti in corso d’anno** | | |
| 1 |  |  | |  | | |
| 2 |  |  | |  | | |
| 3 |  |  | |  | | |
| 4 |  |  | |  | | |
| 5 |  |  | |  | | |
| 6 |  |  | |  | | |
| 7 |  |  | |  | | |
| 8 |  |  | |  | | |
| 9 |  |  | |  | | |
| 10 |  |  | |  | | |
| 11 |  |  | |  | | |
| 12 |  |  | |  | | |
| 13 |  |  | |  | | |
| 14 |  |  | |  | | |
| 15 |  |  | |  | | |
| 16 |  |  | |  | | |
| 17 |  |  | |  | | |
| 18 |  |  | |  | | |
| 19 |  |  | |  | | |
| 20 |  |  | |  | | |

**2) COMPOSIZIONE DEL C.d.C. E CONTINUITA’ DIDATTICA**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1°Anno DOCENTI** | **2°Anno DOCENTI** | **3°Anno DOCENTI** | **Eventuali**  **Sostituzioni significative** |
| **ITALIANO** |  |  |  |  |
| **STORIA** |  |  |  |  |
| **GEOGRAFIA** |  |  |  |  |
| **INGLESE** |  |  |  |  |
| **L2 (…................)** |  |  |  |  |
| **MATEMATICA** |  |  |  |  |
| **SCIENZE** |  |  |  |  |
| **TECNOLOGIA** |  |  |  |  |
| **ARTE** |  |  |  |  |
| **MUSICA** |  |  |  |  |
| **EDUCAZIONE FISICA** |  |  |  |  |
| **RELIGIONE**  **ALTERN.R.C.** |  |  |  |  |
| **SOSTEGNO** |  |  |  |  |
| **COORDINATORE** |  |  |  |  |

**3) PROFILO DEL GRUPPO CLASSE**

- **STORIA DELLA CLASSE**

**Nel primo anno**

**Nel secondo anno**

**Nel terzo anno**

**4) LINEE METODOLOGICHE E DIDATTICHE DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

Il Consiglio di classe ha lavorato nel triennio per sviluppare autonomia e partecipazione organizzando la didattica con ricerche e lavori di gruppo, discussioni di classe guidate dall’insegnante, attività di recupero, laboratori, tutoring fra gli alunni, apprendimento cooperativo.

La programmazione del Consiglio di classe, così come quella disciplinare di ciascun docente, è stata finalizzata all’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

* **Comunicazione nella madrelingua;**
* **Comunicazione nelle lingue straniere;**
* **Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;**
* **Competenza digitale;**
* **Imparare ad imparare;**
* **Competenze sociali e civiche;**
* **Spirito di iniziativa e imprenditorialità;**
* **Consapevolezza ed espressione culturale.**

|  |
| --- |
| **Obiettivi formativi**:  **Educare al senso di responsabilità e all’autonomia organizzativa** Educare alla socializzazione, al dialogo, alla collaborazione |
| **Obiettivi cognitivi**:   * Sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace in relazione ai diversi ambiti disciplinari * Consultare testi e sussidi per raccogliere dati * Focalizzare gli elementi principali e distinguerli da quelli secondari * Confrontare gli elementi tra loro, cogliendo analogie e differenze * Ordinare i dati essenziali di un fenomeno secondo un criterio definito (cronologico-logico-spaziale) * Rielaborare le informazioni in modo personale e pertinente * Utilizzare il linguaggio e il metodo propri di ogni disciplina * Utilizzare le conoscenze acquisite in contesti e situazioni diverse, cogliendo i collegamenti multidisciplinari * Arricchire le proprie capacità espressive con l’uso di un linguaggio verbale preciso e specifico; sapersi esprimere anche con linguaggi non verbali * Conoscere i vari linguaggi (verbale, gestuale, iconico, musicale, tecnico, scientifico) * Esprimersi in modo chiaro, logico e pertinente |
| **Obiettivi cognitivi minimi:**   * Possedere conoscenze essenziali * Eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedimenti tecnici in maniera accettabile anche se con qualche imprecisione. * Saper individuare e organizzare gli elementi essenziali delle conoscenze acquisite, dimostrando di saper impiegare le tecniche operative. |

**Strategie MESSE IN ATTO DAL CONSIGLIO DI CLASSE PER L’ACQUISIZIONE delle competenze**

Per il conseguimento degli obiettivi formativi il Consiglio di Classe si è attenuto ai seguenti criteri metodologici:

* Attività didattiche che favoriscano la conoscenza di se stessi e le riflessioni sui propri comportamenti
* Scelta di incarichi da affidare agli allievi
* Discussioni in classe secondo un regolamento condiviso
* Attività di sviluppare la capacità di osservazione
* Attività per favorire operatività e creatività
* Percorsi cognitivi che sviluppino le capacità logiche
* Promozione dell’esposizione orale e utilizzo dello scritto in modo finalizzato
* Attività durante la compresenza con figure educative di personalizzazione della didattica
* Lavori interdisciplinari durante le compresenze in cui svolgere attività sia teoriche che pratiche che sviluppino le attività comuni alle varie discipline.

*Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si sono attuati, all'interno dell'attività curricolare interventi di recupero/consolidamento organizzando lavori di gruppo, cooperative learning e tutoring tra pari.*

Sono state utilizzate le seguenti strategie didattiche:

* Contatto personale e dialogico
* Incoraggiamento e motivazione allo studio
* Programmazione di obiettivi e contenuti individualizzati
* Costante collaborazione con la famiglia.

**CONTENUTI DISCIPILINARI**

I contenuti disciplinari sono stati adeguati agli interessi e alle reali possibilità dei ragazzi. Obiettivo primario del C.d.C. è stato fornire agli alunni gli strumenti per l’acquisizione di un adeguato metodo di lavoro e di studio. Si rimanda alle relazioni finali delle singole discipline per le eventuali variazioni rispetto alle programmazioni annuali redatte ad inizio anno.

**5) EDUCAZIONE CIVICA**

Nel triennio l'Educazione Civica è stata affrontata in modo trasversale da tutte le discipline, con un monte ore annuale proporzionale, per ciascun docente, al proprio orario di insegnamento settimanale in classe. Ogni insegnante del Consiglio di classe ha svolto le attività di Educazione Civica programmate a inizio d’anno relativamente ai tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.

Il referente per l’Educazione Civica è il prof. ….............................................................., che si è occupato di formulare per ogni quadrimestre una proposta di voto per ciascun alunno, sulla base delle osservazioni e delle valutazioni inserite sul registro elettronico Nuvola da tutti i colleghi del Consiglio di Classe. Si fa riferimento alle singole relazioni finali disciplinari per gli argomenti affrontati in ogni materia.

**6) ATTIVITA’ DI DDI/DAD**

(DURATA, PERIODO, STRATEGIE DIDATTICHE ADOTTATE, MODALITA’ DI VALUTAZIONE)

…............................................................................................................................................................................

**7) INTERVENTI DI RECUPERO - CONSOLIDAMENTO - POTENZIAMENTO SULLA CLASSE**

Le attività di recupero /consolidamento/potenziamento sono state organizzate con una didattica modulare all'interno delle ore di lezione curricolari.

Gli alunni DSA BES e altri che ne necessitano, hanno usufruito talvolta di spiegazioni aggiuntive in piccolo gruppo o di interventi individualizzati.

**8) ATTIVITA’ IN COMPRESENZA CON L’IRC:** Nel corso dell’ultimo anno gli alunni **…………………………………………….**. hanno svolto attività di studio assistito/ attività alternativa.

**9) PERCORSO DI ORIENTAMENTO**

Come previsto dal progetto d’Istituto, il percorso orientativo della classe è stato triennale, ma soprattutto in questo ultimo anno il Consiglio di Classe ha operato al fine di sviluppare negli alunni le competenze decisionali per la scelta del percorso formativo dopo la scuola dell’obbligo.

Ha promosso attività che aiutassero i ragazzi ad approfondire la conoscenza di sé in funzione della scelta, offrendo occasioni in cui essi potessero conoscere e mettere in evidenza le proprie caratteristiche emotive, affettive e cognitive, attraverso letture, questionari e la stesura di testi personali. Gli interventi sono stati finalizzati a stimolare negli alunni le abilità di analisi relative all’universo scuola (con l’approfondimento dell’offerta scolastica del territorio) e al mondo del lavoro.

Si riassumono qui di seguito i consigli orientativi forniti ai singoli alunni.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ALUNNO** | **CONSIGLIO ORIENTATIVO** | **ALUNNO** | **CONSIGLIO ORIENTATIVO** |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**10) PRINCIPALI INIZIATIVE ATTUATE** (**Si indicano di seguito le principali iniziative attuate nel corso del triennio, relativamente a visite guidate, uscite brevi di rilievo, partecipazioni a spettacoli, progetti…)**

|  |
| --- |
| **Nel corso della classe PRIMA :** |
| **Sono state effettuate le seguenti USCITE/AZIONI/PROGETTI**   * ….................... * …................... * ….................. |
| **Nel corso della classe SECONDA :** |
| **Sono state effettuate le seguenti USCITE/ AZIONI/ PROGETTI**   * ........................ * …....................... * …...................... |
| **Gli alunni, nel corso della classe TERZA, hanno partecipato a queste iniziative promosse dal Consiglio di Classe:** |
| **Sono state effettuate le seguenti USCITE/ AZIONI/ PROGETTI**   * ........................ * …....................... * …...................... |  |

**12) RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Si sono mantenuti attraverso i canali istituzionali degli incontri individuali (su appuntamento), delle assemblee di classe e convocazione dei genitori per situazioni particolari. Infine gli insegnanti sono stati a disposizione dei genitori per chiarire valutazioni e giudizi in occasione della pubblicazione delle schede sul registro elettronico Nuvola al termine del primo e secondo quadrimestre.

La partecipazione al dialogo educativo è stata ....

**13) VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche sono state finalizzate all’accertamento del raggiungimento degli obiettivi prefissati all’inizio dell’anno. Esse sono state per lo più approntate al termine di ogni unità didattica o argomento trattato.

Si sono svolte:

* Verifiche scritte (prove strutturate e semistrutturate, prove a domande aperte, produzioni testuali, sintesi, soluzioni di problemi)
* Verifiche orali (colloqui e interrogazioni, discussione di argomenti di studio, esposizione di argomenti sia approfonditi individualmente sia in gruppo dagli alunni stessi)
* Verifiche pratiche, prove di competenze o per comportamenti attesi (compiti di realtà, prove grafico/cromatiche, prove strumentali e vocali, test e prove motorie, prove tecnico grafiche)
* Osservazioni sistematiche sulla partecipazione dell’alunna/o alle attività della classe.

La valutazione è stata espressa in decimi in modo chiaro e univoco, in base agli indicatori stabiliti collegialmente. A seconda delle potenzialità degli alunni sono state richieste prestazioni diversificate per livello e qualità. Ogni alunno è stato valutato per i progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza e per l’impegno effettivamente profuso per modificarla.

Un’attenzione specifica è stata riservata alla valutazione degli alunni D.A, con diagnosi DSA e BES per i quali sono state preparate verifiche semplificate e strutturate in modo da favorire il successo formativo degli alunni nelle modalità descritte nel PEI e nel PDP.

Infine sono stati organizzati momenti per stimolare la capacità autovalutativa degli alunni.

**Ogni alunno è stato valutato per i progressi conseguiti rispetto alla situazione di partenza e per l’impegno effettivamente profuso per modificarlo**.

Le verifiche in itinere sono state strumento di valutazione sia delle conoscenze che delle competenze acquisite nelle varie discipline. A fine quadrimestre è stata utilizzata la valutazione sommativa. (A fine marzo/inizio aprile sono state effettuate le prove comuni nelle seguenti discipline: ….................................................) verificare se sono state effettivamente realizzate.

La valutazione finale per ogni disciplina tiene conto della valutazione intermedia, espressa al termine del primo quadrimestre.

**14) CRITERI VALUTATIVI PER LE PROVE SCRITTE**

Ogni Dipartimento ha elaborato delle griglie di valutazione per le prove scritte. Tutti gli insegnanti si attengono a quanto deliberato in merito dal Collegio docenti.

**15) CRITERI VALUTATIVI PER IL COLLOQUIO**

Si fariferimento al protocollo per il colloquio d’esame di seguito allegato approvato dal Collegio Docenti del ….................................... ed alla griglia predisposta per la sua valutazione.

**Si allegano alla presente: ( E’ ANCORA NECESSARIO?)**

* Programmi effettivamente svolti
* Prospetto argomenti del colloquio ed insegnante referente

**Si rimanda ai seguenti documenti approvati dal collegio docenti:**

* Griglie di valutazione delle prove scritte
* Protocollo per il colloquio d’esame
* Griglia di valutazione per il colloquio
* Griglia per il giudizio finale

La presente relazione viene approvata all’unanimità dal Consiglio di classe in data ….....................................

Per il Consiglio di Classe

Il Coordinatore

…..................(luogo). …..................... (data) prof. ….........................................