# PROGRAMMAZIONE INIZIALE di DISCIPLINA

Anno Scolastico …..

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CLASSE ….SCUOLA SECONDARIA DI ……… |  |  |  | N. |
|  | Alunni |  |
|  | Maschi |  |
|  |  | Femmine |  |
| DOCENTE ….**DISCIPLINA ….** |  |  |  |
|  |  |  |
|  | Diversamente abili (DA) |  |
|  | Alunni con BES |  |
|  | Alunni con disturbi di apprendimento (DSA) |  |
|  |  | Alunni stranieri / NAI |  |

1. **SITUAZIONE INIZIALE DELLA CLASSE**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **tipologia della classe** | **LIVELLO DELLA CLASSE** | **CLIMA RELAZIONALE** | **IMPEGNO** | **INTERESSE E PARTECIPAZIONE** |
| * vivace
* tranquilla
* collaborativa
* problematica
* demotivata
* poco rispettosa delle regole
 | * alto
* medio-alto
* medio
* medio-basso
* basso
 | * sereno
* buono
* a volte conflittuale
* problematico
 | * ottimo
* buono
* discreto
* sufficiente
* scarso
 | * ottimo
* buono
* discreto
* sufficiente
* scarso
 |

**Quadro integrativo discorsivo ed eventuali CASI PARTICOLARI**:

……….

1. **COMPETENZE ATTESE, abilità, CONTENUTI ED ESPERIENZE (con riferimento ai curricula)**La programmazione di \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ è finalizzata all’acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza ( DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:
* Comunicazione nella madrelingua;
* Competenze digitali;
* Imparare ad Imparare;
* Competenze sociali e civiche;
* Spirito di iniziativa ed imprenditorialità (saper progettare);
* Consapevolezza ed espressione culturale (interpretare e valutare le informazioni

**MATERIA (AD ES. INGLESE)**

* **(Inserire le tabelle dei curricola con traguardi delle competenze, abilità, conoscenze, esperienze;**
* **Inserire argomenti, capitoli, libri di testo, …)**

EDUCAZIONE CIVICA

(Inserire traguardi di competenza, conoscenze, esperienze e valutazione delle UdA di ed. civica)

1. INTERVENTI INDIVIDUALIZZATI

AREA SOCIO-AFFETTIVA-RELAZIONALE (indicare con una crocetta quali metodologie si intendono utilizzare)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | RECUPERO/SOSTEGNO |  | SVILUPPO/CONSOLIDAMENTO |
|  | Rinforzi positivi |  | Rinforzi positivi |
|  | Affidamento di incarichi di responsabilità |  | Affidamento di incarichi di responsabilità |
|  | Discussioni guidate/gestite |  | Valorizzazione degli interessi extrascolastici positivi |
|  | Ascolto attivo |  | Offerta di occasioni gratificanti |
|  | Rotazione periodica dei posti |  | Assemblee di classe |
|  | Giochi di simulazione |  | Attività a classi aperte |
|  | Scambio di esperienze con classi diverse |  | Lavori di gruppo, anche con classi diverse |
|  | Attività a classi aperte |  | Attività di progetto |
|  | Lavori di gruppo strutturati funzionalmente |  | Partecipazione a concorsi/ attività di promozione dell’IC |
|  | Guida ad un comportamento equilibrato e responsabile |  |  |
|  | Partecipazione a concorsi/ attività di promozione dell’IC |  |  |

AREA COGNITIVA (indicare con una crocetta quali metodologie si intendono utilizzare)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | RECUPERO |  | CONSOLIDAMENTO |  | POTENZIAMENTO |
|  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo esecutivo e/o con un incarico di responsabilità) |  | Lavori di gruppo e/o in coppia (con ruolo direttivo e di coordinamento) |
|  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Attività guidate di crescente difficoltà |  | Tutoring con ruolo di tutor |
|  | Inserimento in gruppi di lavoro motivati |  | Tutoring |  | Impulso allo spirito critico e alla creatività |
|  | Ricorso a situazioni concrete di lavoro |  | Rielaborazione personale dei contenuti anche attraverso schemi di sintesi |  | Rielaborazione e problematizzazione dei contenuti |
|  | Allungamento dei tempi di assimilazione dei contenuti |  | Esercitazione per migliorare il metodo di lavoro |  | Esercitazioni per perfezionare il metodo di lavoro |
|  | Controllo sistematico dei compiti a casa |  | Graduale intensificazione degli input culturali |  | Intensificazione degli input culturali |
|  | Controllo sistematico del materiale |  | Attività integrative extracurriculari |  | Attività integrative extracurriculari |
|  | Offerta di occasioni gratificanti |  | Consolidamento argomenti di studio tramite esercitazioni |  | Approfondimento di tematiche, problemi e argomenti di studio |
|  | Tutoring (studio assistito in classe) |  | Iniziative di consolidamento delle conoscenze e delle abilità |  | Iniziative di potenziamento delle conoscenze e delle abilità |
|  | Studio guidato ed assistito |  | Partecipazione a concorsi/ attività di promozione dell’IC |  | Partecipazione a concorsi/ attività di promozione dell’IC |
|  | Iniziative di recupero delle conoscenze e delle abilità |  |  |  |  |
|  | Lavoro individuale con verifica e valutazione immediata |  |  |  |  |
|  | Partecipazione a concorsi/ attività di promozione dell’IC |  |  |  |  |
|  | Altro….. |  | Altro….. |  | Altro….. |

ATTIVITÀ DI RECUPERO / CONSOLIDAMENTO E POTENZIAMENTO

|  |  |
| --- | --- |
|  | BREVE DESCRIZIONE |
| Attività all’interno del curricolo (ad esempio: compresenza con un altro docente o figura educativa, laboratori del tempo prolungato, partecipazioni a concorso, uscite strettamente legate alla disciplina, madrelingua, …) |  |
| Attività extracurricolari (ad es: ECDL, KET, Laboratorio di arte al pomeriggio, … ) |  |

1. AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| metodi |  | Mezzi e strumenti |
| * lezione frontale
* peer tutoring
* lavoro di gruppo per fasce di livello
* lavoro per gruppi eterogenei
* lavoro del gruppo classe coordinato dall’insegnante
* brain storming
* problem solving
* discussione guidata
* attività laboratoriali
* lavoro a classi aperte
* allestimento setting di apprendimento
* compiti di realtà
* interventi di esperti esterni
* esercitazione in preparazione alle prove d’esame
* esercitazione in preparazione delle prove INVALSI
 |  | * libri di testo
* testi didattici di supporto
* stampa specialistica, libri di varie tipologie
* schede predisposte dall’insegnante
* drammatizzazione
* computer/tablet
* uscite sul territorio
* giochi
* sussidi audiovisivi
* esperimenti scientifici
* visite guidate
* biblioteca scolastica
* laboratori
* lavagna interattiva multimediale
* ……
 |

# LABORATORI DA UTILIZZARE

☐ Informatico ☐ Artistico ☐ Scientifico ☐ Biblioteca ☐ Musicale ☐ Aula della classe ☐ Spazi aperti ☐ Altro

1. **VERIFICA E VALUTAZIONE**

Tipologie di verifica

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| PROVE SCRITTE | PROVE ORALI | PROVE PRATICHE |
| * Componimenti
* Relazioni
* Sintesi
* Questionari aperti
* Questionari a scelta multipla
* Testi da completare
* Esercizi
* Soluzione problemi
* Altro ….
 | * Relazione su attività svolte
* Interrogazioni
* Interventi
* Discussione su argomenti di studio
* Esposizione ricerche
* Altro …..
 | * Prove strumentali e vocali
* Prove grafico cromatiche
* Prove tecnico - pratiche
* Test motori
* Prove di laboratorio
* Altro ….
 |

**EVENTUALI ANNOTAZIONI:…………………….**

Per quanto concerne la valutazione delle verifiche i voti verranno attribuiti secondo la seguente tabella:

10 = alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro, con apporti personali nelle applicazioni, anche in situazioni nuove o complesse;

9 = alunno con livello di conoscenze e abilità complete e corrette, autonomo e sicuro nelle applicazioni, anche in situazioni complesse;

8 = alunno con livello di conoscenze e abilità complete, autonomo e generalmente corretto nelle applicazioni;

7 = alunno con livello di conoscenze e abilità di base, autonomo e corretto nelle applicazioni in situazioni note;
6 = alunno con livello di conoscenze e abilità essenziali, corretto nelle applicazioni in situazioni semplici e note;

5 = alunno con livello di conoscenze e abilità parziali, incerto nelle applicazioni in situazioni semplici;

4 = alunno con livello di conoscenze frammentarie e abilità di base carenti.

Gli alunni…….saranno valutati in base a quanto stabilito nel P.E.I.; per gli alunni …… verranno seguite le indicazioni presenti nei relativi PDP.

Le valutazioni quadrimestrali, oltre che del profitto conseguito durante lo svolgimento dei vari percorsi didattici, terranno conto anche: della peculiarità del singolo alunno, dei progressi ottenuti, dell’impegno nel lavoro a casa, dell’utilizzo e dell’organizzazione del materiale personale e/o distribuito, della partecipazione e pertinenza degli interventi e delle capacità organizzative.

**Fasce di livello**

Dai risultati delle prove d’ingresso e dall’osservazione dello svolgimento delle prime attività realizzate in classe e a casa, si rilevano diversi fasce di livello relativamente alla preparazione, capacità, rielaborazione e autonomia:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| F. BASSA  | F. MEDIO - BASSA | F. MEDIA | F. MEDIO / ALTA | F. ALTA |
| 4/5  | 6  | 7  | 8  | 9/10 |
| Gli alunni di questa fascia possiedono una preparazione di base lacunosa, sono in grado di comprendere e rielaborare solo semplici contenuti e dimostrano di non sapersi organizzare nel lavoro in modo autonomo.  | Gli alunni di questa fascia possiedono una sufficiente preparazione di base, sufficienti capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e dimostrano di sapersi organizzare nel lavoro seguendo le indicazioni date.  | Gli alunni di questa fascia possiedono una discreta preparazione di base, discrete capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e dimostrano di sapersi organizzare nel lavoro in modo generalmente autonomo. | Gli alunni di questa fascia possiedono una buona preparazione di base, buone capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e dimostrano autonomia nel lavoro. | Gli alunni di questa fascia possiedono una solida preparazione di base, ottime capacità di comprensione e rielaborazione dei contenuti e dimostrano un alto grado di autonomia nel lavoro. |
| *(inserire i nomi degli alunni)* |  |  |  |  |
| EVENTUALI ANNOTAZIONI |
| …. |

1. **COMUNICAZIONE CON LE FAMIGLIE**
* Colloqui collegiali pomeridiani
* Colloqui individuali
* Comunicazioni sul diario dello studente / registro elettronico
* Altro ….

Olgiate Molgora, ……. La docente
 Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_