**PROGRAMMAZIONE INIZIALE (ANNO SCOLASTICO / )**

**Coordinatore\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Classe\_\_\_\_\_\_\_\_\_TEMPO NORMALE/ TEMPO PROLUNGATO**

N. Alunni\_\_\_\_\_ Maschi \_\_\_\_\_\_\_\_ Femmine\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

N. Alunni DSA\_\_\_\_ N° Alunni BES \_\_\_\_\_\_\_ N° Alunni DA \_\_\_\_\_\_\_

N° Alunni BES NON CERT/NAI\_\_\_\_\_

|  |
| --- |
| **Composizione del consiglio di classe:**  Italiano:  Storia e Geografia:  Matematica:  Scienze:  Inglese:  Francese/Spagnolo/Tedesco:  Musica:  Educazione fisica:  Arte:  Tecnologia:  Religione:  Sostegno:  Educatori assegnati alla classe: |
| **Presentazione della classe (situazione educativa- didattica, attenzione, impegno, partecipazione/collaborazione, socializzazione)** |
| **Alunni con situazioni particolari (alunni DA, DSA, BES o altre situazioni problematiche)**  L’alunno / Gli alunni DA ………… durante la lezione è/sono affiancato/i dall’insegnante di sostegno per n° ore settimanali e da un educatore per N° ore settimanali.  (Allegare orario) |
| **Attività di recupero/consolidamento/potenziamento programmate** |
| **Contenuti disciplinari**  Pur nel rispetto delle indicazioni ministeriali, i contenuti disciplinari saranno adeguati alle esperienze, agli interessi e alle reali possibilità degli alunni. Non essendo soltanto una serie di nozioni da trasmettere, ma strategie per il raggiungimento degli obiettivi, saranno elastici e soggetti a correzioni e variazioni ogni qualvolta la situazione della classe lo richieda. Inoltre si precisa che, in considerazione della finalità orientativa della scuola secondaria di I grado, l'obiettivo primario di tutti i docenti non sarà solamente dispensare una serie di nozioni, quanto fornire gli strumenti necessari per l'acquisizione di un metodo di lavoro adeguato.  I contenuti disciplinari sono riportati nelle singole programmazioni dei docenti. (da adeguare alla classe e alle attività proposte) |
| **Educazione Civica**  L’Educazione civica viene affrontata in modo trasversale da tutte le discipline, con un monte ore annuale proporzionale, per ciascun docente, al proprio orario di insegnamento settimanale in classe. Ogni insegnante del Consiglio di classe svolge le attività di Educazione Civica programmate relativamente ai tre assi: Costituzione, Sviluppo sostenibile e Cittadinanza digitale.  Il referente per l’Educazione Civica è il prof. ….............................................................., che si occupa di formulare per ogni quadrimestre una proposta di voto per ciascun alunno, sulla base delle osservazioni e delle valutazioni inserite sul registro elettronico Nuvola da tutti i colleghi del Consiglio di Classe.  Si allegano le schede di progettazione. |
| **Accoglienza/ Orientamento:**  L’orientamento è un percorso trasversale alle discipline, che accompagna l’alunno ad “imparare ad imparare” e dunque ad acquisire capacità strategiche, metodologiche, procedurali e decisionali necessarie a fronteggiare i mutamenti continui e veloci della società in cui viviamo.  Migliorando nella conoscenza della propria identità e della realtà sociale in cui vive, il soggetto diventa sempre più attivo e protagonista delle proprie scelte scolastiche e professionali e comincia a progettare in modo consapevole la propria esistenza.  Il Consiglio di classe con i suoi interventi si occuperà in particolare (*selezionare le voci relative alla classe di interesse e cancellare quelle relative alle altre classi)*:  *(CLASSE PRIMA) del passaggio dalla Scuola Primaria alla Secondaria (*sviluppare negli alunni competenze per l’inserimento nel nuovo ciclo formativo; acquisire capacità di cambiamento e di adattamento). L’alunno imparerà a:   * instaurare relazioni positive con i nuovi compagni e gli insegnanti (creare un clima di gruppo) * riconoscere l’organizzazione scolastica come sistema articolato * riconoscere un proprio ruolo nel nuovo gruppo classe * valutare le risorse personali da investire nella nuova esperienza scolastica * imparare a dire e a spiegare * sviluppare abilità di progettazione e gestione delle attività dell’esperienza scolastica   *(CLASSE SECONDA) della transizione dall’infanzia all’adolescenza (*sviluppare competenze orientative nella transizione dall’infanzia all’adolescenza). L’alunno imparerà a:   * migliorare la conoscenza di sé, attuando un bilancio delle proprie competenze * acquisire consapevolezza della propria identità * favorire l’autostima, sviluppando la fiducia nelle proprie capacità nella soluzione di conflitti e nella proiezione nel futuro * saper impostare, analizzare e risolvere problemi * cominciare a conoscere il proprio territorio dal punto di vista sociale e produttivo   *(CLASSE TERZA) della scelta scolastica e professionale avviando il ragazzo verso la costruzione di un’identità professionale (s*viluppare negli alunni le competenze decisionali per la scelta del futuro percorso scolastico e formativo; acquisire un’identità personale e sociale imperniata su conoscenze, competenze, valori ed interessi). L’alunno imparerà a:   * approfondire la conoscenza di sé in funzione della scelta * acquisire capacità decisionali * stimolare abilità di analisi relative agli universi scuola e mondo del lavoro * acquisire fiducia in se stesso per gestire e realizzare in modo autonomo e responsabile un progetto |
| **Obiettivi formativi**:   * Educare al senso di responsabilità e all’autonomia organizzativa * Educare alla socializzazione, al dialogo, alla collaborazione   **Obiettivi cognitivi**:   * Sviluppare un metodo di studio autonomo ed efficace in relazione ai diversi ambiti disciplinari * Consultare testi e sussidi per raccogliere dati * Focalizzare gli elementi principali e distinguerli da quelli secondari * Confrontare gli elementi tra loro, cogliendo analogie e differenze * Ordinare i dati essenziali di un fenomeno secondo un criterio definito (cronologico-logico-spaziale) * Rielaborare le informazioni in modo personale e pertinente * Utilizzare il linguaggio e il metodo propri di ogni disciplina * Utilizzare le conoscenze acquisite in contesti e situazioni diverse, cogliendo i collegamenti multidisciplinari * Arricchire le proprie capacità espressive con l’uso di un linguaggio verbale preciso e specifico; sapersi esprimere anche con linguaggi non verbali * Conoscere i vari linguaggi (verbale, gestuale, iconico, musicale, tecnico, scientifico) * Esprimersi in modo chiaro, logico e pertinente   **Obiettivi cognitivi minimi:**   * Possedere conoscenze essenziali * Eseguire compiti, risolvere problemi, applicare procedimenti tecnici in maniera accettabile anche se con qualche imprecisione. * Saper individuare e organizzare gli elementi essenziali delle conoscenze acquisite, dimostrando di saper impiegare le tecniche operative.   *Inserire le attività proposte all’interno delle 30 ore (concordate con il CdC)* |
| **Metodologie didattiche**   * metodo induttivo con partenza dal vissuto dell’allievo * lezione dialogata mirata a stimolare la capacità di riflessione e di rielaborazione degli alunni nell’ottica della costruzione dei saperi e non della mera trasmissione * discussione e dibattito per argomentare conoscenze e riflessioni personali * gestione della classe come “comunità di ricerca” attraverso lavori di gruppo * cooperative learning * flipped classroom * altro |
| **Strategie per il raggiungimento degli obiettivi formativi**   * Attività didattiche che favoriscano la conoscenza di se stessi e le riflessioni sui propri comportamenti * Scelta di incarichi da affidare agli allievi * Discussioni in classe secondo un regolamento condiviso * Attività finalizzate a sviluppare la capacità di osservazione * Attività per favorire operatività e creatività * Percorsi cognitivi che sviluppino le capacità logiche * Promozione dell’esposizione orale e utilizzo dello scritto in modo finalizzato * Attività durante la compresenza con figure educative di personalizzazione della didattica * Lavori interdisciplinari durante le compresenze in cui svolgere attività sia teoriche che pratiche che sviluppino le attività comuni alle varie discipline. Per gli alunni con difficoltà di apprendimento si attuano, all'interno dell'attività curricolare interventi di recupero/consolidamento organizzando lavori di gruppo, cooperative learning e tutoring tra pari.   Sono proposte le seguenti strategie didattiche:   * Contatto personale e dialogico * Incoraggiamento e motivazione allo studio * Programmazione di obiettivi e contenuti individualizzati * Costante collaborazione con la famiglia.   Strategie didattiche adottate nella didattica a distanza |
| **Uscite, progetti e azioni** |
| **Rapporti con le famiglie**  Nel corso dell’anno si svolgeranno:   * colloqui con i genitori in presenza * assemblee di classe * comunicazioni scritte sull’andamento didattico/ disciplinare degli alunni |

Data Firma del coordinatore

Prof. / Prof.ssa \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

VISTO

IL DIRIGENTE SCOLASTICO