



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)
Tel: 039508008 - Mail: lcic81700p@istruzione.it
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

Curriculum di INGLESE

Scuole secondarie di primo grado

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

I contenuti affrontati alla scuola primaria saranno ripresi, sistematizzati e approfonditi nel primo anno di scuola secondaria.

L'unità di raccordo tra i due gradi di scuola presente nel libro di testo consentirà di avviare un ripasso del lessico e di alcune strutture grammaticali rendendo il passaggio graduale e monitorato.

- Comprendere brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non.
- Descrivere oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente avviandosi alla correttezza ortografica e sintattica.
- Interagire nel gioco: comunicare in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolgere compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individuare alcuni elementi culturali e cogliere rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.

FINALITÀ

La programmazione di INGLESE, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale: la conoscenza di sistemi linguistici e comunicativi differenti e la riflessione sulla lingua aiutano ad affinare la padronanza consapevole della propria lingua
- competenza multilinguistica: la comunicazione in L2 richiede abilità nella mediazione e comprensione interculturale; padronanza delle 4 abilità: comprensione orale, espressione orale, comprensione scritta, espressione scritta.
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie: conoscere le lingue straniere permette di avere maggior accesso alle fonti e possibilità di approfondimento (vedi CLIL)
- competenza digitale: è importante saper usare criticamente gli strumenti scegliendo ciò che è utile. La conoscenza delle lingue straniere aiuta nell'orientamento nel mondo multilingue di Internet e degli strumenti digitali.
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare: è fondamentale imparare a perseverare nell'apprendimento, saper organizzare l'apprendimento attraverso una gestione efficace del tempo e delle informazioni a livello individuale e in gruppo, saper usare e applicare conoscenze e abilità in differenti contesti (casa, lavoro, nell'istruzione, nella formazione). Importante è la motivazione e la fiducia.
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza: la competenza plurilingue e pluriculturale è alla base per la costruzione di un cittadino corretto e consapevole che sappia apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.
- competenza imprenditoriale: capacità di pianificare, organizzare, prendere decisioni, lavorare in gruppo per un obiettivo, sviluppare competenze socio-relazionali adeguate a interlocutori e contesti diversi.
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali: le lingue entrano in gioco attraverso la conoscenza di arte, musica e letteratura di altri paesi.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze / Ed. civica L'alunno sperimenta...
ASCOLTO (comprensione orale)		FUNZIONI Salutare, presentarsi e presentare qualcuno, chiedere e dire la provenienza e la nazionalità, parlare della famiglia, descrivere qualcuno o qualcosa, parlare di ciò che si possiede, dare istruzioni/ordini/divieti, esprimere l'ora, esprimere preferenze/gusti/opinioni, offrire, fare una proposta, invitare qualcuno, accettare e rifiutare offerte/proposte/inviti, esprimere quantità, esprimere capacità, descrivere attività del tempo libero, chiedere/accordare/negare permessi, parlare di azioni abituali, parlare di azioni in corso di svolgimento, parlare del tempo atmosferico STRUTTURE Pronomi personali soggetto, Present Simple verbo to be, there is/there are, preposizioni di luogo, Present Simple verbo to have got, aggettivi e pronomi possessivi, genitivo sassone, plurale dei nomi, question words, aggettivi e pronomi dimostrativi, imperativo, il verbo modale can, il Present Simple, avverbi di frequenza, espressioni di tempo, verbi di preferenza + ing, pronomi personali complemento, sostantivi numerabili e non numerabili, some/any, quantifiers, How much...?/How many...?, il Present Continuous.	Presentazione orale attraverso la realizzazione di un ppt o cartelloni sugli argomenti dell'Agenda 2030 secondo le decisioni prese durante i CdC. Esperto madrelingua: interagire usando la lingua inglese come lingua veicolare.
Comprende i punti essenziali di semplici e brevi messaggi orali su argomenti familiari o di studio.	Riconoscere e discriminare suoni, vocaboli e semplici espressioni d'uso comune. Comprendere le informazioni principali di un breve discorso, a condizione che si utilizzi un linguaggio chiaro e che si parli di argomenti familiari inerenti alla scuola o al tempo libero.		
PARLATO (produzione e interazione orale)			
Descrive oralmente persone, ambienti e fornisce informazioni personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Riprodurre suoni, parole, frasi utilizzando pronuncia ed intonazione adeguate. Descrivere o presentare persone. Dare e chiedere informazioni personali relative alla famiglia, alla scuola, ai propri interessi. Parlare della daily routine. Indicare o chiedere che cosa piace o non piace. Interagire in uno scambio dialogico su argomenti noti.		
LETTURA (comprensione scritta)			
Legge semplici testi con diverse strategie adatte allo scopo.	Leggere e comprendere istruzioni, ordini ed indicazioni scritte. Leggere e individuare informazioni in brevi e semplici testi, messaggi o lettere su argomenti familiari.		

SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)		LESSICO Alfabeto, numeri, colori, giorni della settimana, mesi, date, materie scolastiche, saluti, nazioni e aggettivi di nazionalità, membri della famiglia, ambienti della casa, arredi, parti del corpo, aggettivi legati all'aspetto fisico, attività sportive e del tempo libero, azioni di routine, cibi e bevande, tempo atmosferico. CIVILTÀ Isole Britanniche, abitudini alimentari, abitazioni, scuole nel Regno Unito
Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari.	Scrivere semplici testi (cartoline, e-mail, brevi lettere) per raccontare di sé e del proprio mondo. Descrivere persone, animali e luoghi. Rispondere e porre domande di tipo personale sulla famiglia, gli amici, la scuola, i propri interessi. Rispondere e porre domande su argomenti trattati o vicini alla propria esperienza quotidiana. Produrre risposte a questionari. Comporre brevi dialoghi. Rilevare semplici regolarità in frasi di uso comune, cogliere analogie e differenze in alcune semplici strutture linguistiche.	
TRAGUARDI MINIMI Comprendere semplici informazioni su argomenti noti, se veicolate in modo chiaro. Leggere e individuare semplici informazioni esplicite in brevi testi di uso quotidiano. Parlare in modo semplice di sé stessi, della propria famiglia e abitudini - interagire in un semplice scambio dialogico su argomenti familiari.		
<u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u> Esprimere idee e informazioni dalla lingua madre alla lingua straniera. Utilizzare la tecnologia. Lavorare in Team. Progettare e organizzare il proprio lavoro. Imparare ad imparare. Utilizzare il pensiero creativo.		

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze / Ed. civica L'alunno sperimenta...
ASCOLTO (comprensione orale)		FUNZIONI Parlare di eventi al presente, parlare di eventi o di situazioni nel passato, parlare della salute, chiedere e dare informazioni stradali, parlare di azioni o intenzioni future, confrontare luoghi, persone, cose, chiedere e dire a chi appartiene qualcosa, parlare di progetti futuri, esprimere necessità, obblighi, dare consigli. STRUTTURE Present Simple vs Present Continuous, past simple, past continuous, comparatives, have to/ must/should, present continuous e be going to form (eventi futuri), sostantivi numerabili e non numerabili, some/any, quantifiers, How much...?/How many...? Whose e pronomi possessivi, esprimere preferenze/gusti/opinioni, offrire, fare una proposta, invitare qualcuno, accettare e rifiutare offerte/proposte/inviti. LESSICO Cibi e bevande, parti del corpo, aggettivi legati all'aspetto fisico, aggettivi di personalità, faccende domestiche, professioni, trasporti, oggetti tecnologici, caratteristiche geografiche, problemi di salute, eventi ricreativi.	Presentazione orale attraverso la realizzazione di un ppt o cartelloni sugli argomenti dell'Agenda 2030 secondo le decisioni prese durante i CdC. Esperto madrelingua: interagire usando la lingua inglese come lingua veicolare.
Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti noti o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro. Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.		
PARLATO (produzione e interazione orale)			
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari e su argomenti noti.	Descrivere o presentare persone, condizioni di vita o di studio, compiti quotidiani. Gestire conversazioni di routine, facendo domande e scambiando idee e informazioni in situazioni quotidiane prevedibili. Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione.		
LETTURA (comprensione scritta)			
Legge testi informativi e ascolta semplici spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi. Leggere testi riguardanti istruzioni per l'uso di un oggetto, per lo svolgimento di giochi e attività collaborative. Leggere brevi storie e semplici biografie.		

SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)		CIVILTÀ La scuola nel Regno Unito, i trasporti, alcune città e festività del regno Unito e/o dei paesi anglofoni.	
<p>Scrive resoconti di fatti, esperienze e compone lettere, email, messaggi rivolti a coetanei o famigliari.</p> <p>Individua elementi strutturali e culturali veicolati dalla lingua materna e di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.</p>	<p>Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.</p> <p>Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.</p> <p>Scrivere brevi lettere, e-mail personali e brevi resoconti che si avvalgono di un lessico semplice e sintassi elementare.</p> <p>Rilevare semplici regolarità e differenze nella forma di testi scritti di uso comune.</p> <p>Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.</p>		
<p>TRAGUARDI MINIMI</p> <p>Comprendere semplici informazioni su argomenti noti, se veicolate in modo chiaro.</p> <p>Parlare in modo semplice di sé stessi, della propria famiglia e abitudini - interagire in un semplice scambio dialogico su argomenti familiari.</p> <p>Rispondere a domande di un questionario su informazioni chiare ed esplicite – scrivere semplici frasi – scrivere una breve e semplice lettera personale – cogliere alcune somiglianze con la propria lingua.</p>			
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Esprimere idee e informazioni dalla lingua madre alla lingua straniera.</p> <p>Utilizzare la tecnologia.</p> <p>Lavorare in Team.</p> <p>Progettare e organizzare il proprio lavoro.</p> <p>Imparare ad imparare.</p> <p>Utilizzare il pensiero creativo.</p>			

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE		OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze/ Ed. civica L'alunno sperimenta...
ASCOLTO (comprensione orale)		<p>FUNZIONI Parlare di esperienze, dare consigli, chiedere e offrire aiuto, fare delle richieste, esprimere la probabilità, descrivere eventi presenti, passati e futuri, parlare di azioni o intenzioni future, fare delle ipotesi, parlare della salute, esprimere necessità, obblighi, dare consigli, offrire, fare una proposta, invitare qualcuno, accettare e rifiutare offerte/proposte/inviti.</p> <p>STRUTTURE Revisione dei tempi verbali, past continuous, present perfect (already, just, yet, since, for, how long..), shall I / I'll, may, might/ could/should, simple future, conditional clauses.</p> <p>LESSICO Hobbies, films, clothes, problemi di salute, lessico legato all'ambiente, alla tecnologia e alla criminalità.</p> <p>CIVILTÀ Problematiche ambientali, sport, teenagers, problematiche sociali, elementi di civiltà (USA, Australia).</p>	<p>Presentazione orale attraverso la realizzazione di un ppt o cartelloni sugli argomenti dell'Agenda 2030 secondo le decisioni prese durante i CdC.</p> <p>Esperto madrelingua: interagire usando la lingua inglese come lingua veicolare.</p>
Comprende oralmente i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.	<p>Individuare l'informazione principale di programmi radiofonici o televisivi su argomenti di attualità o su argomenti che riguardano i propri interessi, a condizione che il discorso sia articolato in modo chiaro.</p> <p>Individuare, ascoltando, termini e informazioni attinenti ai contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Comprendere i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua chiara e che si parli di argomenti familiari, inerenti alla scuola, al tempo libero, ecc.</p>		
PARLATO (produzione e interazione orale)			
Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio.	<p>Esprimere un'opinione e motivarla con espressioni e frasi connesse in modo semplice.</p> <p>Interagire con uno o più interlocutori, comprendere i punti chiave di una conversazione ed esporre le proprie idee in modo chiaro e comprensibile.</p>		
LETTURA (comprensione scritta)			
<p>Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo.</p> <p>Comprende per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola e nel tempo libero.</p>	<p>Leggere globalmente testi relativamente lunghi per trovare informazioni specifiche relative ai propri interessi e a contenuti di studio di altre discipline.</p> <p>Leggere brevi storie, semplici biografie e testi narrativi più ampi in edizioni graduate.</p>		

SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento)

Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.

Autovaluta le competenze acquisite ed è consapevole del proprio modo di apprendere.

Scrive resoconti di fatti, esperienze e compone lettere, email, messaggi rivolti a coetanei o famigliari.

Individua elementi strutturali e culturali veicolati dalla lingua materna e di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera.

Raccontare per iscritto esperienze, esprimendo sensazioni e opinioni con frasi semplici.

Scrivere brevi lettere/e-mail adeguate al destinatario e brevi resoconti che si avvalgono di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare.

Rilevare semplici analogie e di preferenze tra comportamenti e usi legati a lingue diverse.

Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi.

Riconoscere come si apprende e che cosa ostacola il proprio apprendimento.

TRAGUARDI MINIMI

Comprendere semplici informazioni su argomenti noti, se veicolate in modo chiaro.

Parlare in modo semplice di sé stessi, della propria famiglia e abitudini - interagire in un semplice scambio dialogico su argomenti familiari.

Rispondere a domande di un questionario su informazioni chiare ed esplicite – scrivere semplici frasi – scrivere una breve e semplice lettera personale – cogliere alcune somiglianze con la propria lingua.

**TRAGUARDI DI COMPETENZA PER
L'EDUCAZIONE CIVICA**

Esprimere idee e informazioni dalla lingua madre alla lingua straniera.

Utilizzare la tecnologia.

Lavorare in Team.

Progettare e organizzare il proprio lavoro.

Imparare ad imparare.

Utilizzare il pensiero creativo.

--

--

--