



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)
Tel: 039508008 - Mail: lcic81700p@istruzione.it
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

Curriculum di INGLESE

Scuole primarie

RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA **CAMPI D'ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE**

- Ragiona sulla lingua e scopre la presenza di lingue diverse.
- Riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi.
- Si misura con la creatività e la fantasia.
- Fruisce della lingua straniera in momenti di gioco, attraverso l'uso di filastrocche, conte, canzoncine anche da mimare.

FINALITÀ

La programmazione di INGLESE, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Esegue o mima semplici azioni note.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI:</p> <p>Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate.</p> <p>Comprende il senso generale di brevi frasi note.</p> <p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Interagisce nel gioco.</p> <p>Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p> <p>Si avvia alla conoscenza di aspetti culturali dei paesi anglofoni.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere e rispondere ad un saluto. Comprendere ed eseguire istruzioni e procedure legate alla vita di classe. Comprendere parole e semplici messaggi.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) Riprodurre il lessico appreso. Utilizzare il lessico appreso associandolo al contenuto. Riprodurre le strutture apprese. Salutare in modo informale. Presentarsi e chiedere il nome.</p>	<p>FUNZIONI Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze.</p> <p>LESSICO Numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, cibo, parti del corpo, parti del giorno, stagioni, mesi, giorni della settimana, prepositions...</p> <p>STRUTTURE Saluti informali: Hello, Hi, Goodbye...; Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; Presentazione/descrizione/possesso: What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... When's your birthday? Have you got?...; Where is..., Where are...?; Capacità: I can..., I can't...; Gusti e preferenze: I like..., I don't like..., My favourite colour is; Istruzioni: draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...; Ordini e divieti: sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't...;</p>	<p>Semplici situazioni comunicative nel contesto classe o presentate mediante testi o ausili visivi.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Giochi di movimento (listen and do).</p> <p>Giochi di ruolo (role playing).</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Giochi a catena (chain games).</p> <p>Lettura e produzione di immagini.</p> <p>Attività legate alle principali festività.</p>

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto.</p> <p>Svolge semplici compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate.</p> <p>Ripete in contesti noti gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti la sfera personale.</p> <p>Legge e comprende il senso generale di semplici frasi note.</p> <p>Completa semplici frasi.</p> <p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Interagisce nel gioco. Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce elementi culturali che descrive utilizzando la lingua materna.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) Produrre semplici frasi riferite ad oggetti, persone, esperienze note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere semplici e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe e dedurre basilari regole grammaticali.</p>	<p>FUNZIONI Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze.</p> <p>LESSICO Numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, cibo, parti del corpo, parti del giorno, stagioni, mesi, giorni della settimana, prepositions...</p> <p>STRUTTURE Saluti informali: Hello, Hi, Goodbye...; Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; Presentazione/descrizione/possesso: What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?...I'm... When's your birthday? Have you got?...; Where is..., Where are...?; Capacità: I can..., I can't...; Gusti e preferenze: I like..., I don't like..., My favourite colour is; Istruzioni: draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...; Ordini e divieti: sit down/stand up, come here/go there, turn around, open/close, don't;</p>	<p>Semplici situazioni comunicative nel contesto classe o presentate mediante testi o ausili visivi.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Giochi di movimento (listen and do).</p> <p>Giochi di ruolo (role playing).</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Giochi a catena (chain games).</p> <p>Lettura e produzione di immagini.</p> <p>Abbinamento di parole e di semplici espressioni scritte a immagini o situazioni note (memory game, match game...).</p> <p>Osservazione di costanti all'interno della lingua e semplici deduzioni grammaticali.</p> <p>Attività legate alle principali festività.</p>

CLASSE TERZA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Comprende brevi messaggi orali relativi ad ambiti familiari.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto avviandosi alla correttezza ortografica e sintattica.</p> <p>Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate. Riutilizza in contesti familiari gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti la sfera personale. Legge e comprende il senso generale di frasi note. Scrive parole note e completa semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica.</p> <p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Interagisce nel gioco. Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Conosce elementi culturali che descrive utilizzando la lingua materna.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano, pronunciati chiaramente e lentamente relativi a se stesso, ai compagni, alla famiglia.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone in situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.</p>	<p>FUNZIONI Saluto, presentazione, istruzioni, ordini, divieti, espressione di gusti e preferenze, indicazione della posizione di oggetti/ persone nello spazio...</p> <p>LESSICO Alfabeto inglese, numeri, colori, animali, giocattoli, oggetti di scuola, famiglia, indumenti, cibo, ambienti /arredo, persona e parti del corpo, parti del giorno, stagioni, mesi, giorni della settimana...</p> <p>STRUTTURE Saluti informali: Hello, Hi, Goodbye; Saluti formali: Good morning/afternoon/ evening/night; Presentazione/ descrizione/ possesso: What's your name?... My name is/I'm..., How old are you?../how old is...?.I'm... he/she's....When's your birthday? Have you got?; Gusti, preferenze e capacità: My favourite colour is...Do you like?; Verbo essere, avere, can e to like; Istruzioni: draw, write, paint/colour, listen to, look at, stick, cut, match, point repeat...; Ordini e divieti: sit down/stand up, come here/go there,turn around, open/close, don't...; Indicazione di posizione: in/on/under.... There is.../there are... anche in forma interrogativa;</p>	<p>Situazioni comunicative nel contesto classe o presentate mediante testi o ausili visivi.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Giochi di movimento (listen and do).</p> <p>Giochi di ruolo (role playing).</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Giochi a catena (chain games).</p> <p>Lettura e produzione di immagini.</p> <p>Scrittura e lettura di parole e di semplici espressioni.</p> <p>Osservazione di costanti all'interno della lingua e primo confronto con la grammatica della lingua madre.</p> <p>Attività legate alle principali festività, agli usi e costumi.</p>

CLASSE QUARTA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Comprende brevi e semplici messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto avviandosi alla correttezza ortografica e sintattica.</p> <p>Interagisce nel gioco: comunica utilizzando frasi ed espressioni memorizzate.</p> <p>Esegue istruzioni secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Comprende globalmente il contenuto di semplici comunicazioni orali rispetto alle aree tematiche praticate.</p> <p>Utilizza in contesti noti gli esponenti linguistici affrontati, in particolare quelli attinenti la sfera personale.</p> <p>Legge e comprende il senso generale di semplici testi in contesti noti.</p> <p>Scrive parole note e semplici frasi avviandosi alla correttezza ortografica.</p> <p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Conosce elementi culturali che descrive utilizzando la lingua materna. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi praticate se pronunciate chiaramente. Comprendere il senso globale di un semplice discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) Descrivere in modo semplice oggetti, luoghi, persone. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare, utilizzando espressioni e frasi apprese adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale.</p> <p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere in autonomia parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo per semplici scopi comunicativi.</p>	<p>FUNZIONI Saluto, provenienza, presentazione personale e di una terza persona, descrizione di familiari e altre persone note, descrizione di familiari e altre persone note, lettura dell'ora, routine quotidiana, preferenze e abitudini, informazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...).</p> <p>LESSICO Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, numeri fino a 100, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico, mestieri, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana...</p> <p>STRUTTURE Saluti informali: Hello, Hi, Goodbye...; Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; Pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, they; Aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their; Preposizioni di stato in luogo e moto; Verbi: essere, avere, present simple e present continuous dei verbi più comuni; Questions words (What, where, when, why, who, how); Indicazioni di posizione: in/on/under/behind/between/in front of; There is.../there are... anche in forma interrogativa;</p>	<p>Situazioni comunicative nel contesto classe o presentate mediante testi o ausili visivi.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Giochi di movimento (listen and do).</p> <p>Giochi di ruolo (role playing).</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Giochi a catena (chain games).</p> <p>Letture e produzione di immagini.</p> <p>Scrittura e lettura di semplici frasi.</p> <p>Osservazione di costanti all'interno della lingua e confronto con la grammatica della lingua madre.</p> <p>Applicazione e utilizzo delle principali convenzioni grammaticali inglesi.</p> <p>Attività legate alle principali festività, agli usi e costumi.</p>

<p>usi della lingua straniera. Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>		<p>Tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like?</p>	
--	--	--	--

CLASSE QUINTA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non.</p> <p>Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente avviandosi alla correttezza ortografica e sintattica.</p> <p>Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Comprende oralmente e per iscritto le informazioni principali di semplici comunicazioni che affrontano argomenti noti.</p> <p>Descrive oralmente se stesso, la propria famiglia e abitudini, eventualmente utilizzando strumenti appropriati.</p> <p>Scrive in autonomia parole praticate avviandosi alla correttezza ortografica.</p> <p>Riconosce nella forma scritta le strutture utilizzate e formula risposte pertinenti, anche se non ancora corrette dal punto di vista ortografico e morfosintattico.</p> <p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Conosce elementi culturali che descrive e apprezza utilizzando la lingua materna.</p>	<p>ASCOLTO (comprensione orale) Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente e identifica il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi multimediali identificandone parole chiave e il senso generale.</p> <p>PARLATO (produzione e interazione orale) Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando e/o leggendo. Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale, integrando il significato di ciò che si dice con mimica e gesti. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.</p> <p>LETTURA (comprensione scritta) Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.</p>	<p>FUNZIONI Salutare, provenienza, presentazione di sé e di terze persone, descrizione di familiari e di altre persone, collocazione di oggetti e persone, lettura dell'ora, routine quotidiana, preferenze e abitudini, dialoghi e semplici conversazioni afferenti alla sfera personale (gusti, amici, attività scolastica, giochi, vacanze...).</p> <p>LESSICO Famiglia, casa, animali, cibo e bevande, daily routine, abbigliamento, materie e orario scolastico, mestieri, stati e nazionalità, sports, tempo atmosferico, stagioni, mesi, giorni della settimana.</p> <p>STRUTTURE Saluti formali: Good morning/afternoon/evening/night; Pronomi personali soggetto: I, you, he/she/it, we, they; Aggettivi possessivi: my, your, our, his/her, its, their; Aggettivi dimostrativi: this, that; Preposizioni di stato in luogo e moto; Verbi essere e avere: present simple (forma affermativa, negativa ed interrogativa) e avverbi di frequenza; Verbo Can per abilità e permesso (forma affermativa, negativa ed interrogativa); Present simple e present continuous (forma affermativa, negativa ed interrogativa);</p>	<p>Situazioni comunicative nel contesto classe o presentate mediante testi o ausili visivi.</p> <p>Canzoni.</p> <p>Giochi di movimento (listen and do).</p> <p>Giochi di ruolo (role playing).</p> <p>Giochi interattivi.</p> <p>Giochi a catena (chain games).</p> <p>Lettura e produzione di immagini.</p> <p>Scrittura e lettura di semplici testi.</p> <p>Applicazione e utilizzo delle principali convenzioni grammaticali inglesi.</p> <p>Attività legate alle principali festività, agli usi e costumi.</p>

<p>Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni. Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera. Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità. Interagisce rispondendo in modo essenziale su argomenti noti.</p>	<p>SCRITTURA E RIFLESSIONE (produzione scritta e riflessione sulla lingua e sull'apprendimento) Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie ecc..</p>	<p>Questions words: What, where, when, why, who, how; Indicazioni di posizione: in/on/under/behind/between/in front of; There is.../there are... anche in forma interrogativa; Uso di avverbi di frequenza: always, often, sometimes, never...; Tempo cronologico e atmosferico: What time is it?/What's the time?...What's the weather like?</p>	
--	---	---	--

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

- Comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non.
- Descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente avviandosi alla correttezza ortografica e sintattica.
- Interagisce nel gioco: comunica in modo comprensibile, anche con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine.
- Svolge compiti secondo le indicazioni date in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.
- Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.