



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora**  
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)  
Tel: 039508008 - Mail: [lcic81700p@istruzione.it](mailto:lcic81700p@istruzione.it)  
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

## **Curriculum**

# **I DISCORSI E LE PAROLE**

### Scuola dell'Infanzia

#### **FINALITÀ**

La programmazione del campo di esperienza I DISCORSI E LE PAROLE è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**SCUOLA DELL'INFANZIA – 3 ANNI**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Articolare correttamente le parole. Formulare semplici frasi di senso compiuto. Arricchire il proprio vocabolario.	Il significato di parole di uso comune. Il nome degli oggetti di uso quotidiano.	Conversazioni spontanee e guidate Semplici giochi linguistici Storie, racconti, filastrocche e canti.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere i propri bisogni in modo comprensibile. Raccontare le proprie esperienze personali in modo comprensibile.	Le regole principali di una breve conversazione guidata e spontanea. La struttura di semplici frasi.	Conversazioni Verbalizzazione di attività e di disegni Verbalizzazione di bisogni ed emozioni.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati	Ascoltare e ripetere semplici rime e filastrocche. Segue semplici drammatizzazioni.	Brevi filastrocche/contes/poesie.	Memorizzazione di brevi filastrocche, poesie, contes e canti Giochi con linguaggio mimico-gestuale Sperimenta il piacere di giocare con i suoni (onomatopeici).
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascoltare con attenzione e comprendere brevi storie. Cogliere un personaggio principale in un racconto. Cogliere il senso globale del racconto. Inventare semplici storie. Comprendere semplici indicazioni degli adulti e ascoltare brevi conversazioni. Formulare semplici domande e risposte coerenti. Esporre ed eseguire semplici ragionamenti.	Semplici e brevi testi narrativi. Le regole dell'ascolto.	Ascolto di storie e racconti Verbalizzazione e invenzione di semplici storie Racconto di esperienze ed eventi personali Attività di arricchimento lessicale Lettura di immagini Invenzione di semplici giochi.
Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.	Distinguere la lingua italiana dalle altre lingue.	Semplici parole straniere di uso comune.	Canzoni in lingua diversa da quella d'origine.

<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Assegnare un significato a un segno grafico. Distinguere disegni dalla scrittura.</p>	<p>Alcuni strumenti multimediali (tablet, telefono, computer...).</p>	<p>Giochi di parole Attività fino-motorie Attività grafiche/manipolative/plastiche (pongo, das, pasta di sale...).</p>
--	--	---	--

**SCUOLA DELL'INFANZIA – 4 ANNI**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Articolare correttamente le parole. Formulare frasi complete. Arricchire il proprio vocabolario. Formulare ipotesi sul significato delle parole nuove. Comprendere semplici conversazioni. Partecipare a conversazioni con il gruppo dei pari e con gli altri.	Il significato delle parole di uso comune. Il nome degli oggetti di uso quotidiano. Le prime regole della sintassi.	Conversazioni spontanee e guidate. Semplici giochi linguistici. Storie, racconti, filastrocche e canti. Attività di routine. Domande stimolo.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Ascoltare, comprendere ed intervenire nelle conversazioni guidate e non. Verbalizzare alcune emozioni e i propri bisogni. Ascoltare racconti e narrazioni e sperimentare il piacere di giocare con le parole. Raccontare semplici eventi.	Le regole principali e condivise di una conversazione sia guidata che spontanea. I termini corrispondenti agli stati d'animo.	Attività di "circle time" in grande/medio/piccolo gruppo. Rielaborazioni di esperienze e/o produzioni grafiche. La verbalizzazione di attività, esperienze e disegni.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Ripetere, memorizzare e inventare filastrocche, conte, rime... Drammatizzare semplici parole, situazioni. Individuare parole simili.	Filastrocche, conte, rime, poesie.	Filastrocche, conte, rime, poesie e canti. Giochi mimico-gestuali. Sperimenta il piacere di giocare con i suoni (onomatopeici).
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascoltare con attenzione, comprendere e raccontare brevi storie. Cogliere i nuclei essenziali di una storia letta. Utilizzare i vocaboli conosciuti nella lingua italiana per organizzare giochi e attività. Rispondere e formulare domande in modo pertinente. Descrivere immagini. Esporre i suoi pensieri e le sue riflessioni.	Semplici e brevi testi narrativi. Le regole dell'ascolto di storie e racconti. I termini degli strumenti, delle attività, delle tecniche...	Verbalizzazione di storie in sequenza. Racconto di esperienze ed eventi personali. Letture, racconti, giochi linguistici. Domande stimolo. Giochi di rime onomatopee. Invenzioni di brevi storie. Storie da completare. Decodifica del linguaggio iconico/simbolico (segnali stradali, frecce, simboli convenzionali). Attività di descrizioni di oggetti.

			<p>Lettura di immagini Invenzioni di giochi.</p>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Riconoscere la presenza di altre lingue. Mostrare interesse verso termini appartenenti ad altre lingue.</p>	<p>Il lessico relativo ad alcuni semplici vocaboli di lingue diverse. Semplici canzoni e filastrocche.</p>	<p>Proposta di attività di "Lingua 2" inerenti e contesti di vita quotidiana Semplici canzoni e filastrocche Lettura di semplici libri.</p>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Distinguere le parole da disegni. Assegnare un significato a un segno grafico. Sperimentare prime forme di scrittura spontanea.</p>	<p>Semplici simboli convenzionali. Alcuni strumenti multimediali (tablet, telefono, computer...).</p>	<p>Lettura di segni e simboli convenzionali e giochi Scritture spontanee Attività di pregrafismo Attività con tecniche, grafiche/ manipolative/plastiche (pongo, das, pasta di sale...) Riconoscere e riprodurre il proprio nome.</p>

**SCUOLA DELL'INFANZIA – 5 ANNI**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.	Articolare correttamente le parole. Formulare frasi complete. Arricchire il proprio vocabolario. Formulare ipotesi sul significato delle parole nuove. Comprendere conversazioni. Partecipare a conversazioni con il gruppo dei pari e con gli altri. Chiedere il significato di parole che non conosce.	Il significato di parole nuove. I termini adeguati per esprimere il proprio pensiero in modo corretto e personale. I termini per comunicare e dialogare in modo funzionale allo scopo.	Conversazioni spontanee e guidate. Semplici giochi linguistici Storie, racconti, filastrocche e canti Attività di routine Domande stimolo Conversazioni spontanee e guidate Lecture, conversazioni, esperienze in biblioteca, teatri, visite d'istruzione... Rielaborazione delle storie.
Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.	Utilizzare il linguaggio verbale per esprimere bisogni, emozioni in modo personale, creativo e sempre più articolato e comprensibile. Porre domande sulle questioni concrete e sugli eventi della vita quotidiana. Raccontare e riflettere sulle esperienze. Esprimere giudizi e opinioni. Chiedere e dare spiegazioni e confrontarsi con adulti e pari.	Le regole per una conversazione sia guidata che spontanea. Termini adeguati per le sue esigenze comunicative. Esatta successione degli eventi all'interno di un racconto. Connettivi.	Conversazioni spontanee e guidata. Attività di "circle time" in grande/medio/piccolo gruppo Rielaborazioni di esperienze e/o produzioni grafiche La verbalizzazione di attività, esperienze e disegni.
Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.	Ripetere, memorizzare e inventare filastrocche, conte, rime... Drammatizzare eventi e parole. Discriminare i suoni iniziali e finali delle parole.	Filastrocche, conte, rime, poesie. Linguaggio mimico-gestuale.	Memorizzazione di filastrocche, conte, rime, poesie e canti Giochi mimico-gestuali Sperimenta il piacere di giocare con i suoni (onomatopeici) Giochi fonologici Semplici drammatizzazioni.
Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascoltare con attenzione le narrazioni degli adulti e dei coetanei nel rispetto delle regole. Comprendere, raccontare e rielaborare racconti e narrazioni rispettando l'ordine cronologico.	Gli elementi essenziali della lingua italiana. Vocabolario sempre più ricco e specifico. I termini legati ai concetti temporali.	Conversazioni spontanee e guidate. Verbalizzazione di storie in sequenza. Racconto di esperienze ed eventi personali. Lecture, canti, filastrocche, rime... Domande stimolo

	<p>Inventare storie. Chiedere e fornire spiegazioni. Cogliere i nuclei essenziali di una storia letta. Utilizzare i vocaboli conosciuti nella lingua italiana per organizzare giochi e attività. Rispondere e formulare domande in modo pertinente. Descrivere immagini. Esporre i suoi pensieri e le sue riflessioni motivandole.</p>		<p>Giochi di rime onomatopee Invenzioni di brevi storie Storie incomplete Attività di descrizioni di oggetti Lettura di immagini.</p>
<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</p>	<p>Il lessico relativo ad alcuni semplici vocaboli di lingue diverse. Semplici canzoni e filastrocche. Distinguere le parole della lingua italiana da quelle di altre lingue.</p>	<p>La pluralità delle lingue. Alcuni termini in altre lingue. Canzoni e filastrocche in altre lingue.</p>	<p>Proposta di attività di "Lingua 2" Familiarizzazione con una seconda lingua in situazioni naturali di dialogo e di gioco Canzoni, filastrocche, letture.</p>
<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</p>	<p>Discriminare e produrre segni grafici, utilizzando correttamente gli strumenti necessari. Riconoscere il segno e il simbolo e comprenderne il significato. Riprodurre a livello motorio, manipolativo, espressivo e grafico parole lunghe e corte. Sperimentare forme di scrittura spontanea.</p>	<p>L'uso dei simboli grafici: scrittura simbolica. La modalità di utilizzo degli strumenti dedicati alla scrittura. Alcuni grafemi della lingua italiana e inizia a produrli. Riconosce la differenza tra segni iconici e grafici. Alcuni strumenti multimediali (tablet, telefono, computer...) e conosce alcuni semplici usi.</p>	<p>Utilizzo di modalità diverse per l'uso di strumenti diversi (pennellesse, rulli, pennelli grossi e sottili...) Lettura di segni e scritture spontanee. Attività di pregrafismo Utilizzo di tecniche, grafiche/ manipolative/plastiche (pongo, das, pasta di sale...) Giochi di parole: contrari, assurdi, ritmi, assonanze, scambi, concatenazioni Riconoscere e riprodurre il proprio nome Sillabare le parole Associare la parola scritta alle immagini Giochi con lettere e numeri Calendario.</p>

## **RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA**

### **TRAGUARDI CAMPO DI ESPERIENZA - I DISCORSI E LE PAROLE: DISCIPLINA ITALIANO**

Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.

Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.

Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.

Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.

Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Articolare correttamente le parole.

Formulare frasi complete.

Arricchire il proprio vocabolario.

Utilizza la lingua in tutte le sue funzioni e nelle forme necessarie per esprimersi e comunicare nei campi di esperienza.

Racconta una storia, sa individuarne gli elementi ed i contenuti.

Entra in relazione con le immagini e con il codice scritto, distinguendo il disegno dalla scrittura.

Scopre le funzioni del codice scritto e produce scritture spontanee.

Coglie la struttura fonetica delle parole e trova rime ed assonanze.

Comunica, condivide esperienze personali, emozioni, pensieri e comportamenti.

Rielabora oralmente in modo chiaro e coerente esperienze e vissuti.

### **TRAGUARDI CAMPO DI ESPERIENZA - I DISCORSI E LE PAROLE: DISCIPLINA INGLESE**

Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.

### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

Scopre codici linguistici diversi e potenzia le abilità attraverso l'utilizzo pratico, in situazioni ludiche, della lingua inglese.