



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)
Tel: 039508008 - Mail: lcic81700p@istruzione.it
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

Curriculum di GEOGRAFIA

Scuole secondarie di primo grado

RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA

- Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche
- Utilizzare il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche, il globo terrestre e le carte tematiche
- Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza
- Individuare gli elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane
- Applicare autonomamente semplici strategie di studio
- Essere consapevole che i territori sono normati da specifici leggi/statuti/regole
- Riconoscere la necessità di tutelare il territorio promuovendo atteggiamenti di rispetto verso gli altri e l'ambiente

FINALITÀ

La programmazione di GEOGRAFIA, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

CLASSE PRIMA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Elabora un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere i fenomeni e le caratteristiche dell'Europa.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI:</p> <p>Elabora un personale metodo di studio ricorrendo ad idonei strumenti compensativi.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere alcune semplici caratteristiche dell'Europa.</p>	<p>Esporre gli argomenti di studio in modo logico e coerente utilizzando termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riconoscere i principali elementi che caratterizzano un ambiente.</p> <p>Collegare un fenomeno ai vari ambienti cui può riferirsi.</p> <p>Ricavare informazioni sull'ambiente leggendo vari tipi di carte, grafici, tabelle, fotografie, documentari.</p> <p>Individuare la relazione uomo-ambiente.</p> <p>Orientarsi con sicurezza nella realtà e sulla carta geografica.</p>	<p>Tecniche e strategie per la selezione e rielaborazione delle informazioni (schemi, mappe concettuali, sintesi, tabelle, grafici, carte tematiche).</p> <p>Lessico e strumenti specifici della disciplina.</p> <p>Gli strumenti della geografia (orientarsi nello spazio, coordinate geografiche, carte geografiche).</p> <p>Caratteri fisici, antropici e climatici dell'Europa.</p>	<p>Uscita sul territorio utilizzando mappe e carte topografiche.</p> <p>Attività di orienteering.</p>
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Mettere in atto comportamenti inclusivi e rispettosi delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nella disciplina.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Concetti di Comune e Regione e loro organizzazione.</p> <p>Agenda 2030.</p>	

<p>conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>			
---	--	--	--

CLASSE SECONDA

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Elabora un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere i problemi dell'Europa.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI:</p> <p>Elabora un personale metodo di studio ricorrendo ad idonei strumenti compensativi</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere alcuni problemi dell'Europa.</p>	<p>Esporre gli argomenti di studio in modo logico e coerente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.</p> <p>Riconoscere i principali elementi che caratterizzano un ambiente.</p> <p>Collegare un fenomeno ai vari ambienti cui può riferirsi.</p> <p>Orientarsi con sicurezza nella realtà e sulla carta geografica.</p> <p>Individuare cause e conseguenze della trasformazione di un territorio, anche a livello storico.</p> <p>Costruire carte mentali del continente europeo.</p>	<p>Tecniche e strategie per la selezione e la rielaborazione delle informazioni (schemi, mappe concettuali, sintesi, tabelle, grafici, carte tematiche).</p> <p>Lessico e strumenti specifici della disciplina.</p> <p>Caratteri fisici, antropici e climatici dell'Europa.</p> <p>Analisi di alcuni stati rappresentativi dell'Unione Europea.</p>	<p>Organizzazione e pianificazione di viaggi e itinerari (anche virtuali).</p>
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u></p> <p>Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Mettere in atto comportamenti inclusivi e rispettosi delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispetta la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affronta con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nella disciplina.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA</p> <p>Storia, istituzioni e finalità dell'UE.</p> <p>Concetti di Stato e Nazione.</p> <p>I poteri fondamentali dello Stato.</p> <p>L'organizzazione dello Stato italiano.</p> <p>Agenda 2030.</p> <p>Tutela patrimonio artistico-naturale europeo.</p>	

<p>conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p> <p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>			
---	--	--	--

CLASSE TERZA			
TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Elabora un personale metodo di studio.</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando collegamenti e argomentando le proprie riflessioni.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>TRAGUARDI MINIMI: Elabora un personale metodo di studio ricorrendo ad idonei strumenti compensativi</p> <p>Esponde le conoscenze acquisite operando semplici collegamenti.</p> <p>Usa le conoscenze e le abilità per comprendere alcuni problemi del mondo contemporaneo.</p>	METODO DI STUDIO		
	Esporre gli argomenti di studio in modo logico e coerente utilizzando i termini specifici del linguaggio disciplinare.	Tecniche e strategie per la selezione e la rielaborazione delle informazioni (schemi, mappe concettuali, sintesi, tabelle, grafici, carte tematiche).	Esposizione di una ricerca personale o di gruppo rielaborando o approfondendo tematiche affrontate in classe, curando il lessico specifico e gli strumenti della disciplina.
	ORIENTAMENTO		
	<p>Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p> <p>Costruire carte mentali dei continenti extraeuropei.</p>	Carte fisiche, politiche e tematiche di regionali e continentali.	
PAESAGGIO			
	<p>Riconoscere i principali elementi che caratterizzano un ambiente.</p> <p>Collegare un fenomeno ai vari ambienti cui può riferirsi.</p> <p>Individuare la relazione uomo - ambiente. Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici, legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Individuare cause e conseguenze della trasformazione di un territorio, anche a livello storico.</p> <p>Cogliere nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni</p>	<p>Caratteri fisici, antropici e climatici dei vari continenti.</p> <p>Analisi di alcuni stati rappresentativi dei vari continenti.</p>	<p>Diversi paesaggi e ambienti del mondo, attraverso immagini e video.</p> <p>Organizzazione e pianificazione di viaggi e itinerari (anche virtuali).</p>

	operate dall'uomo, e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.		
LINGUAGGIO E STRUMENTI DELLA GEOGRAFIA			
	<p>Utilizzare il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche, progettare percorsi e itinerari di viaggio.</p> <p>Ricavare informazioni sull'ambiente leggendo vari tipi di carte, grafici, tabelle, fotografie, documentari.</p>	Lessico e strumenti specifici della disciplina.	
<p><u>TRAGUARDI DI COMPETENZA PER L'EDUCAZIONE CIVICA</u> Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p> <p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p> <p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p> <p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.</p> <p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA Mettere in atto comportamenti inclusivi e rispettosi delle persone e dell'ambiente.</p> <p>Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio.</p> <p>Individuare gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nella disciplina</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA Tutela patrimonio artistico-naturale nel mondo.</p> <p>ONU e Organismi internazionali.</p> <p>Diritti umani.</p>	<p>EDUCAZIONE CIVICA Approfondimento sull'Agenda 2030.</p> <p>Pone attenzione all'attualità ricercando notizie e informazione con vari media.</p> <p>Proposte di interventi di esperti esterni su problematiche di attualità.</p>

<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p> <p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p> <p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p> <p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</p>			
--	--	--	--