



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
**Istituto Comprensivo di Olgiate Molgora**  
Viale Sommi Picenardi – 23887 - Olgiate Molgora (LC)  
Tel: 039508008 - Mail: [lcic81700p@istruzione.it](mailto:lcic81700p@istruzione.it)  
<https://icolgiatemolgora.edu.it>

## Curriculum di GEOGRAFIA

### Scuole primarie

#### RACCORDO SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA

##### Orientamento nello spazio

*Scuola dell'infanzia*

- Collocare correttamente nello spazio se stessi, gli oggetti, le persone;
- Seguire correttamente un percorso, sulla base delle indicazioni verbali;

**RACCORDO:** effettuare percorsi guidati e non.

*Scuola primaria*

- Riconoscere la propria posizione o quella degli oggetti rispetto a diversi punti di vista;
- Seguire le indicazioni orali e/o scritte per svolgere un percorso nello spazio fisico;

##### Linguaggio della geo-graficità

*Scuola dell'infanzia*

- Verbalizzare gli spostamenti effettuati, utilizzando gli organizzatori spaziali: davanti, dietro, sopra, sotto...
- Utilizzare i cinque sensi per descrivere lo spazio vissuto;

**RACCORDO:** fare diverse esperienze motorie che portino a collocare correttamente il proprio corpo nello spazio e ad individuare le relazioni tra se stessi e gli elementi del mondo circostante

*Scuola primaria*

- Descrivere verbalmente, utilizzando gli indicatori topologici, gli spostamenti propri e di altri elementi nello spazio vissuto;
- Utilizzare tutti i sistemi sensoriali per analizzare uno spazio vissuto;

##### Rappresentazione dello spazio vissuto

*Scuola dell'infanzia*

- Progettare e realizzare spostamenti;
- Individuare nella realtà o nella rappresentazione la via di un percorso;
- Rappresentare graficamente lo spazio;

**RACCORDO:** avviarsi ad una rappresentazione grafica più consapevole dello spazio vissuto

*Scuola primaria*

- Progettare e realizzare spostamenti in maniera consapevole;
- Individuare percorsi grazie ai quali risolvere situazioni ed effettuare spostamenti,
- Rappresentare graficamente i percorsi e gli spazi.

## **FINALITÀ**

La programmazione di GEOGRAFIA, in ogni ordine di scuola, è finalizzata all'acquisizione delle competenze chiave di cittadinanza (DM 139 del 22 agosto 2007) esplicitate nel PTOF:

- competenza alfabetica funzionale;
- competenza multilinguistica;
- competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie;
- competenza digitale;
- competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare;
- competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- competenza imprenditoriale;
- competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali.

**CLASSE PRIMA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Esplora gli ambienti scolastici e si orienta in essi.</p> <p>Si orienta nello spazio circostante, utilizzando riferimenti topologici.</p> <p>Riconosce ed utilizza indicatori spaziali.</p> <p>Rappresenta semplici percorsi.</p> <p>Conosce il concetto di bene comune attuando atteggiamenti di rispetto per l'ambiente scolastico.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Esplora ambienti scolastici e si orienta in essi.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Esplorare gli ambienti scolastici e orientarsi in essi. Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Scoprire gli elementi di uno spazio e collegarli con semplici relazioni. Rappresentare percorsi o eseguirli seguendo le indicazioni.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Riconoscere e descrivere ambienti scolastici e loro funzioni.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Concetti topologici.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Posizione degli oggetti nello spazio.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Ambienti e arredi specifici di spazi conosciuti.</p>	<p>Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche: pratici, iconici e di coding.</p> <p>Sperimentare le principali funzioni degli ambienti scolastici.</p> <p>Vivere ambienti scolastici interni ed esterni e utilizzare arredi specifici in spazi conosciuti nella quotidianità.</p> <p>Uscite nel territorio.</p>
<b><u>EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</u></b>			
<p>Esercita comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità.</p>	<p>Rispettare norme della convivenza sociale, superando l'individualismo e ponendo rispetto agli altri, secondo modi e comportamenti via via pattuiti.</p>	<p>Le regole di convivenza a scuola: ingresso, aula, mensa, bagni, palestra, aule speciali, cortile, uscita.</p>	<p>Simulazioni di attività in sicurezza nell'uso di spazi, arredi, attrezzature; correttezza nelle prove di evacuazione.</p>
<b><u>EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO</u></b>			
<p>Osserva e poi riconosce alcune componenti del patrimonio paesaggistico locale, sia naturali che storico- sociali.</p>	<p>Osservare l'ambiente intorno secondo criteri suggeriti per riconoscere le <i>bellezze</i> del territorio e dell'opera dell'uomo.</p>	<p>L'ambiente e il territorio nei suoi elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, boschi.</p>	<p>Escursioni, ricognizioni, rilevazioni in varie forme, pertinenza delle osservazioni.</p>
<b><u>EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE</u></b>			
<p>Distingue realtà da fantasia o realtà virtuale.</p>	<p>Distinguere situazioni reali da quelle di fantasia.</p>	<p>Gli spazi reali o gli spazi di fantasia.</p>	<p>Drammatizzazioni e simulazioni, attività teatrale e/o grafico creativa o musicale, attività psicomotoria per la simulazione di eventi, situazioni, sentimenti reali o di fantasia, creatività e disponibilità all'espressività comunicativa.</p>

**CLASSE SECONDA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Si orienta nello spazio naturale e antropico.</p> <p>Legge, costruisce e utilizza semplici mappe.</p> <p>Individua i caratteri che connotano i diversi paesaggi.</p> <p>Coglie le trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale.</p> <p>Sa differenziare le varie tipologie di rifiuti applicando la raccolta differenziata in classe.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Riconosce e descrive la posizione di oggetti nello spazio.</p> <p>Riconosce e descrive ambienti diversi e le loro funzioni.</p> <p>Legge rappresentazioni grafiche di ambienti conosciuti.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Conoscere e utilizzare correttamente gli indicatori spaziali. Leggere e utilizzare semplici mappe. Rappresentare percorsi ed eseguirli seguendo le indicazioni. Conoscere i punti di riferimento e orientarsi con essi nell'ambiente vissuto e rappresentato.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Scoprire gli elementi di uno spazio e collegarli con semplici relazioni. Scoprire la differenza tra i diversi punti di vista. Rappresentare con simboli concordati i percorsi effettuati. Ridurre e rappresentare graficamente uno spazio.</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Riconoscere e descrivere ambienti e loro funzioni. Comprendere che l'uomo modifica l'ambiente secondo i propri bisogni. Individuare nel territorio conosciuto punti di riferimento locali. Conoscere paesaggi diversi e distinguere gli elementi naturali e antropici.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO / LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ / PAESAGGIO</b> Concetti topologici. Coordinate cartesiane. Punti di riferimento e punti di vista. Analisi di spazi vissuti: la scuola, la casa, ecc... Simbologie intuitive (legende). Elementi naturali e antropici di un paesaggio. Interventi dell'uomo sul territorio e conseguenti cambiamenti.</p>	<p>Percorsi direzionali con l'ausilio di concetti topologici. Utilizzo di reticoli. Attività di orienteering. Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto Realizzazione e lettura di mappe e piante con simboli e legende. Osservazione diretta e classificazione dei vari elementi fissi e mobili negli spazi circostanti e/o in immagini. Osservazione e confronto con immagini di diverse epoche. Uscite sul territorio.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>			
<p>Adotta comportamenti quotidiani riconducibili ai principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sui quali è invitato a riflettere.</p>	<p>Rispettare norme della convivenza sociale, superando l'individualismo e ponendo rispetto agli altri, secondo modi e comportamenti pattuiti da tempo.</p>	<p>Le regole di convivenza a scuola: ingresso, aula, mensa, bagni, palestra, aule speciali, cortile, uscita; Patto educativo di corresponsabilità.</p>	<p>Comprensione ed affidabilità nelle prove di evacuazione.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Conosce alcune componenti del patrimonio paesaggistico locale, sia naturali che storico- sociali.

Conoscere alcune tradizioni locali anche legate al territorio.

Approccio alla conoscenza degli spazi di vita circostanti.

Visione di filmati e immagini, racconti di esperienze (es.:nonni), letture, realizzazione di elaborati condivisi.

**EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE**

Distingue realtà da fantasia o realtà virtuale.

Distinguere situazioni reali da quelle di fantasia.

Gli spazi reali o gli spazi di fantasia.

Attività in aula/laboratorio di informatica specifiche alla gestione dei supporti/opportunità digitali anche a servizio di ambiti disciplinari diversi.

**CLASSE TERZA**

TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO		
L'alunno...	Abilità L'alunno sa...	Conoscenze L'alunno conosce...	Esperienze L'alunno sperimenta...
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce l'impatto positivo o negativo delle azioni dell'uomo sull'ambiente.</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b>            Conosce i punti di riferimento terrestri.            Conosce gli elementi caratterizzanti alcuni paesaggi naturali.            Comprende il concetto di legenda; distingue i principali tipi di carta geografica.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>            Conoscere i punti cardinali e orientarsi con essi nell'ambiente vissuto e rappresentato.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>            Acquisire il concetto di riduzione in scala            Riconoscere, leggere ed utilizzare vari tipi di mappe e carte geografiche.</p> <p><b>PAESAGGIO</b>            Conoscere paesaggi diversi.            Distinguere elementi naturali e antropici di ambienti diversi.            Comprendere che l'uomo modifica l'ambiente secondo i propri bisogni.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b>            Orientamento: i punti cardinali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b>            Cartografia.            Semplici dati statistici.</p> <p><b>PAESAGGIO</b>            Paesaggi geografici naturali ed antropici.</p>	<p>Attività e giochi di orientamento nello spazio.</p> <p>Lettura e realizzazione di semplici mappe, passando progressivamente da simboli non convenzionali alla simbologia convenzionale e alla riduzione in scala.</p> <p>Raccolta e analisi di dati, realizzazione di statistiche.</p> <p>Conversazioni, lettura di immagini, visione di video relativi ai diversi paesaggi geografici (montagna, collina, pianura...).</p> <p>Uscite sul territorio.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>			
<p>Si avvia a comprendere di essere collocato in una comunità e capisce il valore dei diritti e dei doveri.</p>	<p>Collaborare coi compagni in attività scolastiche, didattiche e formative, rendersi disponibile a sostenere un compagno in difficoltà, accogliendo il principio della solidarietà.</p>	<p>Regolamenti dell'ambiente di vita: uso degli ambienti comuni, le regole base della convivenza, confronto con le prime organizzazioni sociali dell'uomo</p>	<p>Lecture delle fonti storiche, racconti e miti.            Riflessioni guidate.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Coglie la relazione fra ambiente di vita e benessere personale.

Cogliere la relazione fra elementi dei territori e condizioni di vita dell'uomo, anche in riferimento alla salubrità.

L'ambiente e il territorio nei suoi elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, boschi e primi interventi dell'uomo.

Escursioni, ricognizioni, rilevazioni in varie forme, anche con l'uso di strumenti digitali; pertinenza e progressiva completezza delle osservazioni e delle restituzioni.

**EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE**

Si avvia a individuare fonti, a raccogliere dati, a organizzarli e a verificarli secondo le indicazioni date.

Integrare le informazioni ricavate dai testi scolastici con quelle ricavate in rete, in attività protette e guidate, ponendole a confronto.

Programmi ed applicazioni proposti dai docenti per lo svolgimento di attività di classe o casa (...)

Valorizzazione delle opportunità offerte dal libro digitale/classe/aula virtuale.

**CLASSE QUARTA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche, il globo terrestre e le carte tematiche.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Individua gli elementi che connotano i paesaggi di montagna, collina, pianura, ecc..., con particolare attenzione a quelli italiani.</p> <p>Conosce l'importanza del riciclo per diminuire le conseguenze negative dell'impatto dell'uomo sul territorio (Agenda 2030).</p> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Conosce i punti di riferimento terrestri.</p> <p>Conosce gli elementi caratterizzanti i paesaggi naturali italiani.</p> <p>Distingue i principali tipi di carte geografiche.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Conoscere gli elementi del reticolo geografico e le coordinate geografiche; il planisfero.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Leggere mappe e carte a livello crescente di difficoltà, anche confrontando fonti diverse (cartografiche, satellitari, fotografiche, scritte...).</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Conoscere elementi e fattori del clima. Conoscere le fasce climatiche e i diversi paesaggi della terra. Distinguere i principali paesaggi geografici italiani e descriverli con termini specifici. Individuare i principali aspetti morfologici e idrografici. Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse; comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente (inquinamento...). Conoscere i settori dell'economia.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Orientamento e coordinate geografiche. Fasce climatiche. Morfologia dell'Italia</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Paesaggi antropizzati del territorio italiano. Settore primario, secondario, terziario. Mappe, piante topografiche, carte geografiche fisiche, politiche, tematiche.</p>	<p>Riconoscimento, lettura e individuazione di punti di riferimento terrestri convenzionali sul reticolo geografico. Lettura, analisi e riconoscimento dei paesaggi della Terra e relative flora e fauna.</p> <p>Letture, analisi, riconoscimento e rappresentazione degli aspetti naturali della penisola italiana: orografia e idrografia.</p> <p>Conoscenza e confronto dei diversi paesaggi antropizzati tramite il supporto della tecnologia digitale.</p> <p>Letture di grafici e realizzazione di indagini statistiche relativi all'insediamento umano, alle attività economiche ed all'impatto dell'uomo sul territorio.</p> <p>Letture e realizzazione di carte mute e di mappe dettagliate, utilizzando la simbologia convenzionale e la riduzione in scala.</p>
<b>EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ</b>			
<p>Capisce il valore universale dei principi fondamentali costituzionali; comprende il valore della responsabilità e della partecipazione.</p>	<p>Applicare comportamenti rispettosi delle condizioni e dei limiti fissati, sia nel gruppo sia istituzionali.</p>	<p>I diritti e i doveri, le responsabilità dell'individuo nella società, confronto con le prime organizzazioni sociali (prime codificazioni di leggi scritte).</p>	<p>Setting di lavoro collaborativo, lavoro a gruppi, discussioni e confronti; rielaborazioni anche in forma creativa dei temi trattati.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Conosce la relazione fra ambiente di vita, benessere personale e benessere collettivo.

Cogliere la relazione fra ambiente, territorio e condizioni di vita dell'uomo, anche in evidenza alla salubrità, alla salute pubblica e collettiva, al benessere proprio e di tutti.

Gli ambienti e i territori nei loro elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, risorse, flora e fauna e interventi dell'uomo, con particolare riguardo ai territori d'acqua (fiume e lago).

Escursioni, ricognizioni, rilevazioni in varie forme, anche con l'uso di strumenti digitali; pertinenza e progressiva completezza delle osservazioni e delle restituzioni.

**EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE**

Si avvia a raccogliere dati, a organizzarli e a verificarli secondo le indicazioni date.

Analizzare, confrontare ed avviarsi a valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali, in un confronto in attività di gruppo con l'insegnante.

Programmi ed applicazioni proposti dai docenti per lo svolgimento di attività in classe o a casa.

Valorizzazione delle opportunità offerte dai device anche in contesti interdisciplinari.

**CLASSE QUINTA**

<b>TRAGUARDI DELLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE</b>	<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>		
L'alunno...	<b>Abilità</b> L'alunno sa...	<b>Conoscenze</b> L'alunno conosce...	<b>Esperienze</b> L'alunno sperimenta...
<p>Si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche.</p> <p>Utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare le carte geografiche, il globo terrestre e le carte tematiche.</p> <p>Conosce l'organizzazione dello Stato Italiano attraverso l'analisi degli elementi strutturali della Costituzione.</p> <p>Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.</p> <p>Individua gli elementi fisici, politici ed economici che connotano le regioni italiane.</p> <p>Conosce gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e la necessità di tutelare il territorio a livello:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ambientale</li> <li>- culturale</li> <li>- artistico.</li> </ul> <p><b>TRAGUARDI MINIMI:</b> Conosce gli elementi caratterizzanti le regioni italiane.</p> <p>Utilizza i principali tipi di carte geografiche per approfondire la conoscenza delle regioni italiane.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO</b> Consolidare l'orientamento nella realtà cartografica. Localizzare Paesi, regioni e città attraverso i punti cardinali.</p> <p><b>LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ</b> Individuare nelle carte la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo. Localizzare le regioni italiane e conoscerne le caratteristiche naturali, climatiche e antropiche. Leggere mappe e carte anche confrontando fonti diverse (cartografiche, satellitari, fotografiche, scritte...).</p> <p><b>PAESAGGIO</b> Individuare i principali aspetti morfologici e idrografici delle regioni italiane e identificare le più importanti vie di comunicazione. Comprendere la relazione fra morfologia dei territori, clima, risorse; comprendere i rischi causati dall'azione dell'uomo sull'ambiente (inquinamento...). Conoscere i settori dell'economia.</p>	<p><b>ORIENTAMENTO / LINGUAGGIO DELLA GEO-GRAFICITÀ / PAESAGGIO</b> La cartografia. I grafici. Le tabelle. Italia fisica e politica. Fasce climatiche. Le Regioni italiane. I settori di produzione.</p>	<p>Attività di orienteering. Tabulazione statistica a partire da esperienze concrete. Controllare e confrontare la temperatura di differenti luoghi a partire dall'analisi dei prodotti alimentari stagionali, e non, disponibili. Progettare percorsi e itinerari di viaggio utilizzando diverse metodologie. Visita a settori produttivi tipici del territorio. Studio e osservazione di carte geografiche per ricavare inferenze.</p>

**EDUCAZIONE CIVICA - COSTITUZIONE, DIRITTO, LEGALITÀ E SOLIDARIETÀ**

Comprende i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce l'esistenza della Dichiarazione universale dei diritti umani, dei principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi basilari della forma di Stato e di Governo.

Riconoscere nell'ambiente di vita i segni della presenza di Istituzioni, dell'organizzazione pubblica dei beni e dei servizi.

Forme di governo.

Lecture analitiche di parti di testi normativi dalla costituzione.

**EDUCAZIONE CIVICA - SVILUPPO SOSTENIBILE, EDUCAZIONE AMBIENTALE, CONOSCENZA E TUTELA DEL PATRIMONIO E DEL TERRITORIO**

Impara che le diverse comunità hanno un patrimonio materiale e un patrimonio immateriale da salvaguardare.

Conoscere paesaggi e contesti socio/storico-culturali di territori nazionali o anche più lontani, anche in relazione ad esperienze di viaggio o alla convivenza con compagni di diverse provenienze.

Gli ambienti e i territori nei loro elementi e nelle interrelazioni principali: terreni, acque, risorse, flora e fauna e interventi dell'uomo nel tempo.

Visite guidate culturali per l'approccio al patrimonio etnografico, artistico, storico e culturale del territorio.

**EDUCAZIONE CIVICA - CITTADINANZA DIGITALE**

Argomenta in modo semplice e chiaro attraverso diversi sistemi di comunicazione.

Riconoscere le opportunità del digitale in termini di fruizione di conoscenze.

Programmi ed applicazioni proposti dai docenti o condivise fra alunni stessi, per lo svolgimento di attività di classe o casa.

Fruizione di eventi mediati dal digitale.

## **RACCORDO SCUOLA PRIMARIA - SCUOLA SECONDARIA**

### **Linguaggio della geo-graficità – Orientamento**

#### *Scuola Primaria*

- Leggere grafici, carte fisiche e tematiche;
- Rappresentare graficamente lo spazio con l'uso delle tabelle;
- Riconoscere le distanze sulle carte geografiche secondo la scala grafica e saper interpretare simboli convenzionali e segnali;

**RACCORDO:** saper utilizzare il linguaggio convenzionale della cartografia

#### *Scuola Secondaria*

- Leggere carte geografiche, topografiche, mappe;
- Leggere grafici e tabelle;
- Rappresentare graficamente lo spazio con l'uso delle tabelle;
- Riconoscere le distanze sulle carte geografiche secondo la scala grafica e saper interpretare simboli convenzionali e segnali.

### **Paesaggio**

#### *Scuola primaria*

- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nell'ambiente;
- Distinguere ambienti diversi sulla base di alcuni aspetti caratterizzanti;

**RACCORDO:** problematizzare l'impatto dell'uomo sul territorio

#### *Scuola secondaria*

- Rilevare i condizionamenti che l'ambiente impone all'uomo;
- Rilevare le modifiche che l'uomo opera sull'ambiente;
- Distinguere ambienti diversi;
- Individuare i fattori che influiscono sull'ambiente (clima, morfologia, geologia).

### **Regione e sistema territoriale**

#### *Scuola primaria*

- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale;
- Conoscere il territorio nazionale considerandone gli aspetti: fisici, geomorfologici, economici, amministrativi (attraverso lo studio delle Regioni);

**RACCORDO:** favorire l'apprendimento dei vari aspetti che caratterizzano il territorio italiano anche in relazione agli altri stati

#### *Scuola secondaria*

- Riconoscere le più evidenti modificazioni apportate dall'uomo nel territorio nazionale;
- Conoscere il territorio europeo considerandone gli aspetti fisici, geomorfologici, economici, amministrativi.

## **Produzione orale e scritta e relativo utilizzo degli strumenti specifici della disciplina**

### *Scuola primaria*

- Utilizzare schemi, scalette e altri strumenti per la produzione di sintesi orali e scritte;
- Esporre i contenuti in modo chiaro;

**RACCORDO:** favorire l'acquisizione del metodo di studio

### *Scuola secondaria*

- Utilizzare gli strumenti più consoni al proprio stile cognitivo per la produzione di sintesi orali e scritte;
- Consultare ed utilizzare libri, atlanti, risorse on-line e digitali in modo funzionale all'acquisizione delle conoscenze geografiche;
- Esporre i contenuti in modo organico e chiaro.