

Come generare situazioni di apprendimento matematico?

Le situazioni di apprendimento sono quelle domande, situazioni, problemi o attività che diventano significative e permettono agli alunni di sviluppare le loro competenze.

In altre parole, sono situazioni che generano **opportunità** di apprendimento.



Il lavoro dell'insegnante è determinante perché abbia luogo un apprendimento significativo e per competenze. Concentrarsi solo sulle risorse o sugli esercizi non è sufficiente. L'**interpretazione** e la **gestione** dell'insegnante sono fondamentali per far sì che gli alunni entrino appieno nello spirito di ciò che sta accadendo in classe.

E questa idea è trasversale a qualsiasi approccio e vale per qualsiasi materia. Mostriamo esempi di come possiamo generare opportunità in una varietà di contesti, sia che gli insegnanti stiano lavorando per progetti, facendo attività ricche o svolgendo esercizi sistematici specifici.

METODOLOGIE O CONTESTI D'AULA

LAVORO PER PROGETTI

Si tratta di coinvolgere gli alunni in attività interdisciplinari volte al raggiungimento di un obiettivo, valorizzando le capacità individuali di ciascuno di loro e promuovendole in gruppo. È fondamentale motivare gli alunni alla scoperta, affinché imparino in modo significativo.

Esempio: Studiare il volo di un aereo di carta.



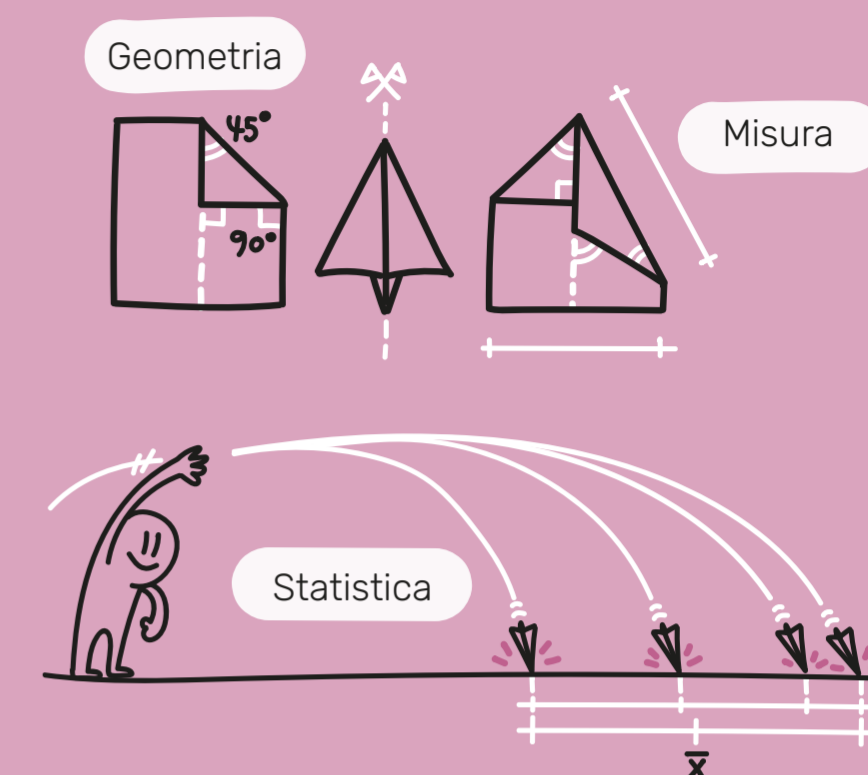
Approccio macro

Si riferisce alla progettazione dell'attività nel complesso. È il quadro completo di ciò che portiamo in classe che mira a generare apprendimento.



Approccio micro

È la gestione che facciamo della situazione, le domande che riusciamo a porre in ogni momento per generare opportunità di apprendimento profondo.



ATTIVITÀ RICCHE

Sono le attività *low floor* ("pavimento basso"), *high ceiling* ("soffitto alto") e *wide walls* ("pareti ampie"). Gli alunni devono essere in grado di raggiungere l'obiettivo principale dell'attività, di creare collegamenti con altri contenuti e di porsi domande per approfondire e spingersi oltre.

Esempio: Frazioni.



ESERCIZI E DOMANDE CONCRETE

Si tratta di esercizi specifici grazie ai quali è possibile lavorare sui contenuti e sui processi consolidati. Sia gli esercizi che le domande ci permettono di esercitare e migliorare determinate abilità matematiche, di capire e consolidare concetti e di sviluppare la fluidità.

Esempio: "Trova i punti di intersezione di questa equazione".

Bisogna essere disposti a generalizzare e a lavorare **globalmente** sui contenuti affrontati in un particolare esercizio.



Cosa succede se modifichiamo il parametro n ?

